Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 8370633
Centre d'intérêt: 260

Développement personnel et social de jeunes adultes déficients mentaux moyens : rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation d'un projet : rapport final / [pour] la Commission scolaire régionale Lanaudière, Ecole Lanaudière ; [Jean Morency, responsable]. -- Joliette : La Commission, 1981.
78, [68] f. : graph. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote, D. M. #13.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Etudiant adulte *Déficient mental *Développement social *Intégration sociale *Autonomie *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Le projet vise une clientèle de jeunes adultes déficients mentaux âgés de 17 à 22 ans et concerne plus précisément le développement de leur autonomie personnelle et sociale. Il met en oeuvre une approche individualisée qui devrait permettre: 1. une meilleure connaissance du jeune et de son vécu; 2. une programmation en fonction des besoins individuels; 3. une intervention rapide au niveau des problèmes de comportement; 4. une intervention plus précise dans le milieu familial selon les besoins.

En 1980-1981, le projet en est à sa deuxième année d'existence et il touche 30 jeunes adultes déficients mentaux de la c.s.r. Lanaudière. Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation mis en place avant de procéder à son évaluation. A cet effet, une grille d'évaluation (reproduite en annexe) des progrès des élèves a été conçue dans le cadre du projet. Par ailleurs, des rencontres ont permis de déterminer l'attitude des enseignants et des parents à l'égard de l'expérimentation.

L'examen des résultats donne à penser que les jeunes adultes déficients mentaux progressent sur le plan de l'autonomie personnelle lorsqu'ils reçoivent une intervention spécifique. Les auteurs prévoient diversifier et préciser davantage leur intervention, l'an prochain, au niveau des objectifs et des moyens de les atteindre.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 061
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire Lanaudière
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote

Auteur de l'analyse: ar

EDUCATION

ED CB

DA DF

MORENCY, Jean
"Développement personnel et social de jeunes adultes déficients mentaux moyens"
PROJET-PILOTE: D.M.-II
Rapport final: juin 1981.

CSRL la commission scolaire régionale Lanaudière

ECOLE LANAUDIERE

810, rue LANAUDIERE
JOLIETTE, QUE.
J6E 2N3
TEL.: (514) 756-0568

Rapport de l'expérimentation

d'un modèle d'intervention et d'organisation

d'un projet

"DEVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL DE JEUNES ADULTES DEFICIENTS MENTAUX MOYENS"

Commission scolaire
régionale Lanaudière

Juin 81
Rapport final

TABLE DES MATIERES

1. Titre du projet 1

2. Commission scolaire 1
   Ecole (s)

3. Membres de l'équipe de recherche et d'intervention (nom, profession et formation, responsabilité dans le projet) 1

4. Plan de recherche 3

   4.1 Modèle d'organisation détaillée des services éducatifs expérimentés dans la réalisation du projet 3

      4.1.1 Spécification des difficultés des élèves concernés par le projet 3

      4.1.2 Nombre d'élèves en fonction des difficultés énumérées précédemment 5

      4.1.3 Groupe-âge et sexe 6

      4.1.4 Localisation des jeunes en fonction de leurs pairs du secteur régulier 6

      4.1.5 Organisation physique et humaine de l'école 6

         a) Organisation physique 6
         b) Organisation humaine 8

      4.1.6 Identification des intervenants, spécification des rôles, fréquence de leurs interventions et description des liens fonctionnels 10

      4.1.7 Assiette horaire 18

      4.1.8 Facteurs géographiques 18

      4.1.9 Ententes de services avec le Ministère des Affaires Sociales 19

4.1.10 Obstacles de parcours 19

4.1.11 Objectifs organisationnels 20

4.2 Planification de la recherche 24

4.2.1 Les objectifs généraux 24

4.2.2 Les étapes de réalisations 24

4.3 Hypothèses 25

4.3.1 Première hypothèse 25

4.3.2 Deuxième hypothèse 26

4.4 Elaboration du modèle d'intervention 25

4.4.1 La problématique 26

4.4.2 Les objectifs d'intervention et les modes d'intervention 27

a) Les objectifs d'intervention et les modes d'intervention en 79-80 27

b) Les objectifs d'intervention et les modes d'intervention en 80-81 33

4.5 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation. 52

4.5.1 Moyens d'évaluation 52

4.5.2 Méthode d'analyse 55

4.5.3 Présentation des résultats 55

4.5.4 Interprétation et discussion des résultats en fonction des hypothèses et des objectifs 71

5. Impact du projet à différents niveaux 72

5.1 Au niveau des enseignants 72

5.1.1 Au niveau des trois enseignants impliqués dans le projet 72

5.1.2 Au niveau des autres membres enseignants..... 73

5.2 Au niveau du comité de parents 73

5.3 Au niveau du milieu environnant 73

6. Sommaire du projet 75

7. Réflexions 77

8. Identification 78

RAPPORT FINAL

1. TITRE DU PROJET

Développement personnel et social de jeunes adultes déficients mentaux moyens.

2. COMMISSION SCOLAIRE
Ecole (s)

Commission scolaire régionale Lanaudière,
Ecole Lanaudière,
810, rue Lanaudière,
Joliette, Qué.
J6E 2N3

3. MEMEBRES DE L'EQUIPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION

3.1 Jean Morency

a) Profession : Directeur

b) Formation : Brevet en enfance inadaptée
Bacc. en enfance inadaptée

c) Responsabilités : responsable sur le plan organisationnel et administratif.

3.2 Maryse Prévost-Turcotte

a) Profession : Ergothérapeute

b) Formation : Bacc. en ergothérapie

c) Responsabilités :
- responsable de l'animation et de la supervision des deux éducateurs.
- participe à l'évaluation des jeunes, à l'élaboration des programmes et à la rédaction des rapports.

3.3 Francine Jetté

a) Profession: Technicienne en éducation spécialisée

b) Formation : DEC en éducation spécialisée

c) Responsabilités :
- Agit comme principal réalisateur des programmes d'activités de développement personnel et social
- participe à l'élaboration de l'échelle d'évaluation.
- applique l'échelle aux jeunes
- rédige les rapports

3.4 Michel Landry

a) Profession : Technicien en éducation spécialisée

b) Formation: DEC en éducation spécialisée

c) Responsabilités :
- Agit comme principal réalisateur des programmes d'activités de développement personnel et social
- participe à l'élaboration de l'échelle d'évaluation
- applique l'échelle aux jeunes
- rédige les rapports

Le projet pilote est maintenant à la fin de sa deuxième année d'existence. Ce rapport vise par conséquent, à effectuer un bilan de ces deux années. Nous jugeons donc opportun de représenter le plan de recherche afin de faire part des différents changements ayant eu lieu au cours de cette année.

4. PLAN DE RECHERCHE

4.1 Modèle d'organisation détaillée des services éducatifs expérimentés dans la réalisation du projet

4.1.1 Spécification des difficultés des élèves concernés par le projet

Cette année, sept nouveaux jeunes ont participé au projet. Le groupe se composait donc de trente jeunes adultes déficients mentaux (intelligence lente, déficience légère, moyenne et profonde). Certains d'entre eux sont atteints de syndrome de Down, d'autres d'handicaps physiques et quelques-uns d'épilepsie.

Il est à noter que tous les jeunes ont été évalués au niveau de leur potentiel intellectuel. Cependant, l'année de l'évaluation et le test utilisé varient d'un sujet à l'autre. Le tableau 1 rapporte l'information nécessaire à ce sujet.

Tableau 1

Répartition des sujets d'après l'année de l'évaluation et le test utilisé.

Année	Test utilisé	Nombre de sujets
1980-81	Leiter	2
1978-79	Leiter	20
	Barbeau-Pinard	2
	W.I.S.C.	1
1977-78	W.I.S.C.	1
1976-77	Barbeau-Pinard	1
	Stanford-Binet	1
	W.I.S.C.-R	1
1975-76	Terman	1

4.1.2 Nombre d'élèves en fonction des difficultés énumérées précédemment.

Les trente sujets se répartissent comme suit:

- un sujet d'intelligence lente et paralytique cérébral
- quatre sujets déficients légers
- deux déficients moyens niveau supérieur
- trois sujets déficients moyens niveau moyen ayant aussi des troubles sévères de langage
- un sujet déficient moyen niveau moyen atteint de syndrome de Down
- un sujet déficient moyen niveau moyen atteint du syndrome de Down et myopie sévère
- quatre sujets déficients moyens niveau inférieur
- un sujet déficient moyen niveau inférieur atteint de syndrome de Down
- un sujet déficient moyen niveau inférieur atteint de syndrome de Down et ayant aussi des troubles sévères de langage
- quatre sujets déficients se situant à la frontière de la déficience moyenne et profonde.
- un sujet déficient limitrophe moyen et profond et atteint d'épilepsie et d'une hémiparésie spastique droite
- un sujet déficient profond
- deux sujets déficients profonds atteints du syndrome de Down
- un sujet déficient profond atteint du syndrome de Down et de myopie sévère

4.1.3 Groupe-âge et sexe

L'âge et le sexe des jeunes impliqués dans ce projet se distribuent comme suit:

- 4 jeunes âgés de 17 ans, dont 1 fille et 3 garçons
- 4 jeunes âgés de 18 ans, dont 4 garçons
- 8 jeunes âgés de 19 ans, dont 5 filles et 3 garçons
- 4 jeunes âgés de 20 ans, dont 2 filles et 2 garçons
- 9 jeunes âgés de 21 ans, dont 6 filles et 3 garçons
- 1 jeune âgé de 22 ans, dont 1 garçon

4.1.4 Localisation des jeunes en fonction de leurs pairs du secteur dit "régulier"

Ces jeunes adultes handicapés constituent le groupe "atelier d'artisanat" à l'intérieur d'une école qui accueille essentiellement une clientèle de déficience mentale moyenne. Dans le système en cascade, le groupe se situe au niveau 6 (école spéciale)

4.1.5 Organisation physique et humaine

a) Organisation physique

L'école Lanaudière loge dans un édifice de deux (2) étages, construit en briques.

Les locaux se répartissent comme suit en fonction de ces deux (2) étages

1er étage

- 2 locaux servant de bureau à la direction et aux professeurs d'éducation physique et de psychomotricité
- 1 local pour les éducateurs
- 1 local de secrétariat
- 1 local servant à entreposer l'équipement audio-visuel
- 6 locaux de classe
- 1 atelier d'arts plastique
- 2 ateliers de menuiserie
- 1 atelier de cuisine
- 1 atelier de couture et d'artisanat
- 1 cantine
- 1 local étudiant (13-21 ans)
- 1 grande salle
- 1 local pour l'infirmière
- 1 gymnase
- 1 salle de repos pour les professeurs

- 4 locaux de classe
- 1 local de psychomotricité
- 1 local d'ergothérapie
- 1 local pour l'évaluation psychométrique
- 1 local pour la Maisonnée Laurendière (intervention précoce)
- 1 local pour l'éducation des adultes

Parmi ces locaux, les sujets utilisent fréquemment le local des éducateurs, l'un des ateliers de menuiserie, l'atelier de cuisine l'atelier de couture et d'artisanat, le local étudiant et le gymnase.

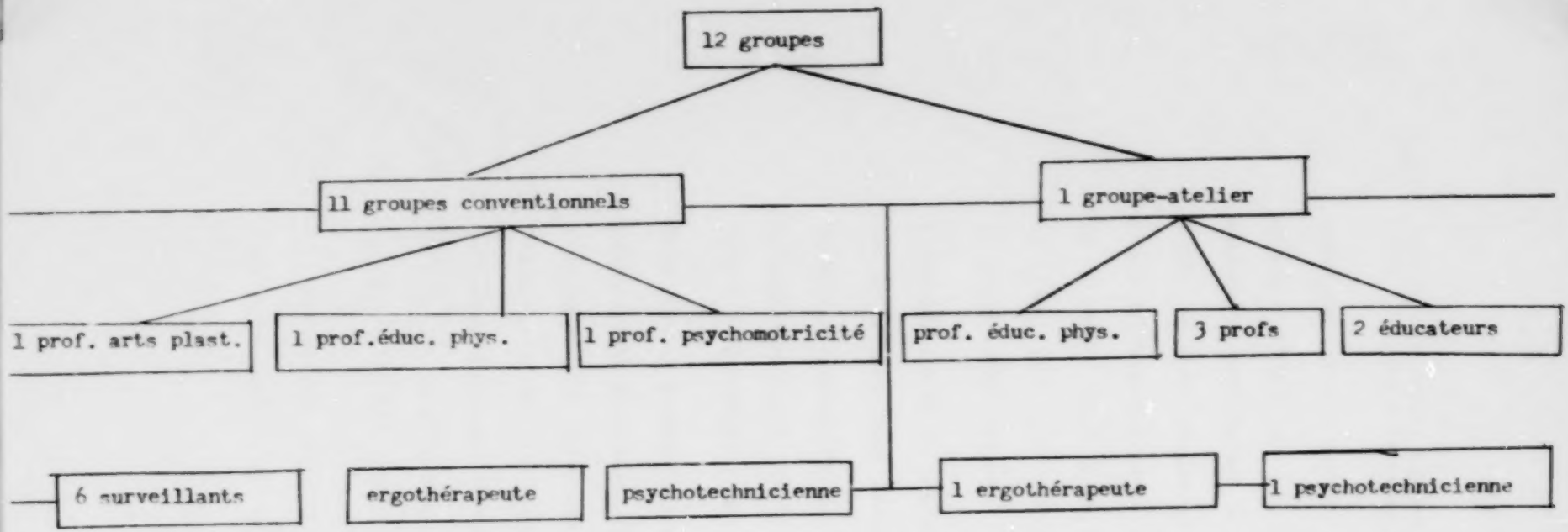
b) Organisation humaine

L'école Lanaudière reçoit des jeunes enfants, adolescents et adultes provenant de tout le territoire de la région Lanaudière, c'est-à-dire les territoires couverts par les quatre (4) Commissions scolaires locales soit Berthier d'Autraie, l'Industrie, Cascades l'Achigan et Nord Joli. De plus, par entente, l'école Lanaudière accueille aussi des étudiants qui sont sous la juridiction de la Commission scolaire LeGardeur.

Depuis six ans, la population scolaire de l'école est d'environ cent étudiants. L'âge varie entre cinq (5) et vingt-deux (22) ans. L'école offre des services aux dix-huit (18) et vingt-deux (22) ans depuis cinq ans.

A partir de l'âge de quinze (15) ans les étudiants (es) fréquentent les ateliers de menuiserie de couture et de cuisine à demi-temps. Les étudiants de dix (10) ans et plus bénéficient d'une période/semaine à la piscine et d'une période/semaine à la salle de quilles.

La figure 1 illustre l'organisation humaine de l'école.



Les spécialistes (arts plastiques, éducation physique, psychomotricité) interviennent à raison de deux (2) périodes/semaine dans chacun des groupes: l'ergothérapeute et la psychotechnicienne interviennent à raison de trois (3) jours/semaine. Les surveillants sont des étudiants en formation en éducation spécialisée au CEGEP de Joliette.

Figure 1: Organisation humaine de l'école

4.1.6 Identification des intervenants, spécification des rôles, fréquence de leurs interventions.

Comme par l'année passée, le groupe cible du projet pilote a compté huit (8) intervenants. Ces intervenants se composaient de deux éducateurs spécialisés, de trois professeurs, d'un éducateur physique, d'une psychotechnicienne et d'une ergothérapeute. Le tableau 2 trace le profil de ces intervenants en identifiant leurs fonctions et la fréquence de leurs interventions.

L'observation de ce tableau nous permet de dégager les principaux liens fonctionnels entre les intervenants à l'exception de l'éducateur physique. Ce dernier avait pour fonction première d'amener les jeunes à participer à des activités sportives.

Nous pouvons remarquer que les éducateurs et l'ergothérapeute assuraient la bonne mise en marche du programme. Ils participaient à l'élaboration et à l'évaluation de ce dernier. Ils se rencontraient périodiquement afin de discuter des aspects positifs et négatifs du programme, de problèmes d'apprentissage présentés par les jeunes et des solutions à apporter.

Les professeurs, pour leur part, permettaient, par leur participation aux rencontres, de renforcer

des interventions des éducateurs face aux jeunes. Lors de ces rencontres, les éducateurs, les professeurs et l'ergothérapeute tentaient de s'entendre sur les attitudes à adopter face à certains comportements des jeunes.

La psychotechnicienne, quant à elle, pouvait fournir, par ses évaluations, quelques renseignements sur le fonctionnement intellectuel des jeunes. Les éducateurs référaient à ses services lorsque les apprentissages des jeunes s'avèraient presque nuls.

Tableau II: Nombre d'intervenants, identification des fonctions et fréquence de leurs interventions

INTERVENANTS	FONCTIONS	FREQUENCE DES INTERVENTIONS
2 éducateurs	1. Elaborer le programme 1.1 définir les objectifs généraux et spécifiques 1.2 définir les moyens à utiliser pour atteindre chacun des objectifs 1.3 déterminer en collaboration avec chaque parent les objectifs prioritaires à atteindre à la fin de l'année	1 fois au début de l'année
	2. Appliquer le programme 2.1 planifier une intervention individuelle ou en sous-groupes 2.2 préparer le matériel nécessaire 2.3 mettre en application le plan d'intervention 2.4 modifier le plan d'intervention s'il y a lieu 2.5 recueillir les observations pertinentes	2 heures/semaine pour chaque jeune
	3. Evaluer le programme 3.1 élaborer une grille d'évaluation en vue de mesurer l'autonomie personnelle et sociale des jeunes déficients mentaux moyens	lère semaine du mois d'août
	3.2 évaluer chaque jeune à partir de la grille avec et sans la collaboration des parents	2 fois durant l'année (pré, post-test)

Tableau II : Nombre d'intervenants, identification des fonctions et fréquence de leurs interventions

(suite)

INTERVENANTS	FONCTIONS	FREQUENCE DES INTERVENTIONS
	4. Assister aux rencontres organisées par le superviseur (ergothérapeute) afin: 4.1 de présenter le travail effectué 4.2 de discuter des difficultés rencontrées et des solutions à apporter 4.3 d'organiser certaines activités, telles que le camp en plein air	1/2 journée par semaine
	5. Rencontrer les enseignants affectés à l'artisanat et à la menuiserie afin 5.1 de discuter de certains cas 5.2 de décider des comportements à apporter face à chaque jeune en vue de favoriser l'atteinte des objectifs fixés au niveau de leur autonomie personnelle et sociale	1 heure par quinze jours
	6. Rencontrer les parents afin que ces derniers 6.1 soient informés des objectifs du projet 6.2 remplissent la grille d'évaluation 6.3 fassent connaître les apprentissages prioritaires 6.4 soient avisés des acquisitions de leur enfant au niveau de leur autonomie personnelle et sociale	2 fois jusqu'à maintenant

Tableau II: Nombre d'intervenants, identification des fonctions et fréquence de leurs interventions

(suite)

INTERVENANTS	FONCTIONS	FREQUENCE DES INTERVENTIONS
	6.5 se sentent plus concernés par l'éducation de leur enfant	
3 professeurs	1. Deux affectés à l'artisanat (mixte) un affecté à la menuiserie (garçons) seulement	
	2. Remplir les rôles	Selon les besoins
	2.1 d'animateur 2.1.1 susciter l'intérêt 2.1.2 susciter la motivation par le contact corporel, par les échanges verbaux et par le support affectif	
	2.2 de relation d'aide en permettant au jeune 2.2.1 de connaître ses aptitudes 2.2.2 d'exploiter ses capacités 2.2.3 de prendre conscience de ses limites	
	2.3 d'instructeur en permettant d'apprendre aux jeunes les différentes étapes d'une ou plusieurs techniques	
	3. Rencontrer les éducateurs et L'ergothérapeute afin	1 heure par quinze jours
	3.1 de discuter de certains cas 3.2 de décider des comportements à adopter face aux jeunes, en vue de favoriser, l'atteinte	

Tableau II: Nombre d'intervenants, identification des fonctions et fréquence de leurs interventions

(suite)

INTERVENANTS	FONCTIONS	FREQUENCE DES INTERVENTIONS
	des objectifs fixés au niveau de leur autonomie personnelle et sociale	
	4. Rencontrer les parents	Lors de la remise des bulletins et sur demande
1 éducateur physique	1. Elaborer des programmes 1.1 d'activités sportives et d'exercices de motricité globale* pour un groupe de 21 jeunes adultes	Selon les besoins
	2. Appliquer les programmes	1 heure/semaine pour le groupe de jeunes
1 psychotechnicienne	1. Evaluer les jeunes sur le plan intellectuel 1.1 choisir le(s) genre(s) de test selon le cas 1.2 administrer le (s) test (s) 1.3 corriger le (s) test(s) 1.4 analyser le(s) résultat (s) 1.5 formuler des recommandations 1.6 rédiger un rapport	Sur demande

* Dans le cadre des projets spéciaux du Haut-Commissariat à la Jeunesse, Loisirs et Sports

Tableau II: Nombre d'intervenants, identification des fonctions et fréquence de leurs interventions

(suite)

INTERVENANTS	FONCTIONS	FREQUENCE DES INTERVENTIONS
	2. Rencontrer les personnes concernées (éducateurs, professeurs, parents) afin de leur faire part des conclusions et recommandations	
1 ergothérapeute	1. Evaluer les jeunes sur le plan fonctionnel (par exemple, au niveau moteur) 1.1 choisir le genre de test selon le cas 1.2 Administrer le (s) test (s) 1.3 corriger le (s) test (s) 1.4 analyser le (s) résultat (s) 1.5 formuler des recommandations 1.6 rédiger un rapport	Sur demande
	2. Rencontrer les personnes concernées (éducateurs et/ou professeurs) afin de leur faire part des conclusions et recommandations s'il y a lieu	
	3. Elaborer et appliquer des plans d'interventions	Suite à l'évaluation
	4. Participer au projet-pilote 4.1 élaborer, en collaboration des éducateurs, les objectifs généraux et spécifiques du programme 4.2 élaborer, en collaboration des éducateurs, la grille d'évaluation	1 fois au début de l'année

Tableau II : Nombre d'intervenants, identification des fonctions et fréquence de leurs interventions

INTERVENANTS	FONCTIONS	FREQUENCE DES INTERVENTIONS
	4.3 superviser les éducateurs afin:	1/2 journée/semaine
	4.3.1 de discuter des difficultés rencontrées et des solutions à apporter	
	4.3.2 d'organiser certaines activités telles que les camps en plein air.	
	4.4 rencontrer les enseignants, en présence des éducateurs, afin:	1 heure/15 jours
	4.4.1 de discuter de certains cas 4.4.2 de décider des comportements à adopter face à chaque jeune, en vue de favoriser l'atteinte des objectifs fixées au niveau de leur autonomie personnelle et sociale	
	4.5 rencontrer les parents, en présence des éducateurs, afin qu'ils:	2 fois jusqu'à maintenant
	4.5.1 soient informés des objectifs du projet	
	4.5.2 remplissent la grille d'évaluation	
	4.5.3 fassent connaître les apprentissages prioritaires	
	4.5.4 soient avisés des acquisitions de leur jeune au niveau de leur autonomie personnelle	
	4.5.5 se sentent plus concernés par l'éducation de leur jeune.	

4.1.7 Assiette horaire

- Rééducation:

  en moyenne 2 heures/semaine pour chaque jeune

- Atelier:

  17 1/2 heures/semaine pour 20 jeunes adultes

  15 heures/semaine pour 10 jeunes adultes

- Education physique:

  1 heure/semaine pour 21 jeunes adultes (activités sportives)

  1 heure/semaine pour 9 jeunes adultes (exercices de motricité globale)

4.1.8 Facteurs géographiques

La majorité de notre clientèle provient d'un milieu rural. Les jeunes adultes sont transportés par autobus. La durée maximale du trajet (domicile-école) est d'environ une heure et demie pour certains d'entre eux.

Les milieux ruraux étant généralement éloignés d'un grand centre et n'étant pas desservis par des services communautaires, nos activités d'interventions liées à la réalité et au vécu s'en trouvent alors limitées.

Les activités concernées sont celles liées à l'autonomie personnelle et sociale: restaurant, transport en commun, magasinage, cuisine...

Ce facteur géographique se répercute sur l'avenir même de certains jeunes adultes, en ce qui a trait à l'intégration dans un atelier protégé; d'autres par contre, se verront confinés aux activités économiques de la famille: la ferme.

4.1.9 Ententes de services avec le Ministère des Affaires Sociales

Aucune démarche n'a été entreprise et aucune entente n'a été conclue avec le Ministère des Affaires Sociales

4.1.10 Obstacles de parcours

Certains évènements ont perturbé le déroulement de notre expérience au cours des deux années. Ils n'ont pas été, dans quelques cas, sans répercussion sur le comportement des sujets. Durant la première année, ces évènements ont été la grève du secteur scolaire de la fin janvier à la fin février, le "lock out" de deux semaines à la mi-mars et le départ de l'éducatrice à la fin de mars.

Celle-ci n'ayant pas été remplacée, l'éducateur a dû combler les deux postes; ce qui a affecté la fréquence des interventions par sujet.

A la deuxième année, le chercheur a été engagé qu'au mois de décembre.

4.1.11 Objectifs organisationnels

Depuis l'année scolaire 1976-77, la Commission scolaire régionale Lanaudière dispense des services aux déficients moyens âgés de 18 à 21 ans, et ce, à l'école Lanaudière de Joliette.

Si la C.S.R.L. a crû bon de mettre sur pied un service qui se voulait un prolongement des services déjà offerts aux étudiants D.M.M. de 5 à 17 ans, c'est que cette clientèle n'était, en général, pas prête à s'intégrer à l'atelier protégé et que d'autre part, il n'y avait que très peu de places disponibles dans le seul atelier protégé de la région: L'Atelier du Fil au bois.

Avec les moyens financiers réguliers, des services ont donc été mis sur pied pour plus d'une vingtaine de garçons et filles encadrés selon les ratios par trois enseignants.

Le modèle de regroupement et l'horaire étaient similaires aux autres groupes scolaires, mais l'approche, les médiums, étaient différents et visaient comme principal objectif de faire le lien entre le milieu scolaire traditionnel et l'atelier protégé. Ce groupe fonctionnait un peu à la manière d'un atelier protégé à l'intérieur d'un cadre scolaire.

Cette approche a donné et donne encore de bons résultats, mais ne permettait pas un cheminement personnel et un développement social accru, qui devrait à notre avis caractériser un jeune adulte, même s'il est déficient mental.

C'est pourquoi le projet-pilote 79-80 préconisait d'ajouter d'autres types d'intervenants, i.e. des éducateurs. Ce choix était motivé par le fait que ces techniciens ont une formation plus adéquate que des enseignants, à notre avis, pour faire des apprentissages de vie.

De plus, n'ayant pas charge d'un groupe, ils peuvent intervenir auprès d'un nombre restreint d'étudiants et même de façon individuelle lorsque nécessaire. Leurs conditions de travail offrent aussi plus de souplesse en terme d'horaire pour l'instauration d'une programmation.

Notre modèle se voulait donc un ajout aux services que nous dispensions déjà, et nous étions convaincus (et nous le sommes encore) qu'une démarche plus individualisée, associée à la vie de groupe telle que vécue dans le groupe 18-21 ans de l'école Lanaudière, favorisait les apprentissages au niveau du développement personnel et social.

Le cheminement et l'expérimentation faits depuis deux ans nous ont permis de mieux préparer les jeunes à leur intégration dans un atelier protégé. Nous poursuivrons d'ailleurs la démarche l'an prochain puisque deux éducateurs seront engagés à nouveau en septembre 1981.

Un des éléments qui avait incité la C.S.R.L. à donner des services aux 18 - 21 ans en 76-77, soit le peu de places disponibles dans les Ateliers protégés, demeure toutefois inchangé.

Ce facteur ne relève pas de notre juridiction mais mentionnons qu'au sortir de l'école à 21 ans, le jeune déficient adulte de la région de Joliette peut attendre jusqu'à 18 mois avant de pouvoir bénéficier des services de l'atelier maintenant identifié comme C.R.A.

Les effets du cheminement et des habitudes acquises de 18 à 21 ans s'estompent donc partiellement quand le jeune déficient mental demeure en attente chez lui pendant plusieurs mois.

Nous avons donc grandement amélioré la qualité de nos services visant à mieux préparer les déficients mentaux à leur vie d'adulte et leur intégration dans un milieu de travail.

Cependant, des éléments hors de notre contrôle et de notre juridiction, font qu'il existe encore une coupure entre le milieu scolaire et le milieu de travail.

4.2 Planification de la recherche

4.2.1 Objectifs généraux

a) développer l'autonomie personnelle

b) développer l'autonomie sociale

4.2.2 Etapes réalisées

a) août 79 à juillet 80

- évaluation du développement personnel et social de chaque jeune adulte et élaboration d'un programme individuel
- réalisation du programme d'activités individualisées et observations continues
- rencontres des parents à domicile
- rédaction du rapport d'étape
- poursuite du programme d'activités individualisées et observations continues
- camp vert de cinq (5) jours
- post-évaluation du développement personnel et social de chaque jeune adulte
- rédaction du rapport final

b) août 80 à juin 81

- élaboration d'une grille d'évaluation en vue de mesurer les comportements d'autonomie personnelle et sociale
- rencontre des parents pour compléter l'échelle d'évaluation et pour choisir les objectifs prioritaires
- synthèse des informations et des observations visuelles.

- planification d'une intervention individuelle et/ou de groupe
- application de l'intervention
- observation continue des jeunes adultes durant la période d'intervention
- rédaction du rapport d'étape
- adoption d'un modèle de développement du curriculum basé sur l'analyse de tâches
- élaboration d'une nouvelle grille d'évaluation basée sur le modèle d'analyse de tâches
- reformulation des objectifs concernant l'autonomie personnelle
- pré-évaluation du développement personnel de chaque jeune
- poursuite du programme d'activités individualisées
- camp d'hiver (durée: 12 jours)
- poursuite du programme d'activités individualisées, en mettant de l'emphase sur l'application des techniques de modification du comportement et celles de l'analyse de tâches
- camp d'été (durée: 12 jours)
- post-évaluation du développement personnel de chaque jeune
- rédaction du rapport final

4.3 Hypothèses posées

Les hypothèses posées dans le cadre de notre expérimentation sont:

4.3.1 Suite à l'intervention des éducateurs, les jeunes présenteront des résultats plus élevés au post-test qu'au pré-test au niveau de leur autonomie personnelle, et ce, pour chacun des objectifs travaillés.

4.3.2 Suite à l'intervention des éducateurs, les jeunes présenteront des résultats plus élevés au post-test qu'au pré-test au niveau de leur autonomie sociale, et ce, pour chacun des objectifs travaillés.

4.4 Elaboration du modèle d'intervention

4.4.1 Problématique

L'élément problématique ayant été élaboré au point 4.1.11, du présent rapport, nous ne ferons que décrire brièvement la situation.

Depuis quatre ans, la commission scolaire offre un programme de formation au travail pour les jeunes déficients mentaux moyens, âgés entre 16 et 21 ans. Au cours de cette expérience, nous avons constaté que les jeunes adultes avaient peu développé leur autonomie personnelle et sociale parce que le milieu scolaire et familial dans lequel ils ont évolué a été peu propice à ce développement. Or, le présent projet veut élaborer un programme individualisé qui permettra à ces jeunes de développer leur autonomie personnelle et sociale.

4.4.2 Les objectifs et les modes d'intervention

Nous nous proposons dans cette partie, de présenter les objectifs et les modes d'intervention élaborés au cours des deux années de l'expérimentation. Cette présentation vise à rendre compte d'une part, des nombreux réajustements et, d'autre part, de l'évolution qualitative de la programmation des objectifs et des modes d'intervention.
Bien que nous notions une évolution qualitative valable, nous constatons que nous devons continuer à graduer nos objectifs au niveau de l'ensemble du programme et à diversifier nos modes d'intervention, afin de favoriser le développement maximal de tous les jeunes.

a) Les objectifs et les modes d'intervention en 79-80

- Les objectifs d'intervention*

  . le jeune adulte déficient mental devra être capable de choisir ses vêtements en fonction des circonstances.

  . Le jeune adulte déficient mental devra être capable d'entretenir ses vêtements

  . le jeune adulte déficient mental devra être capable de magasiner pour s'habiller

  . le jeune adulte déficient mental devra être capable d'utiliser les services disponibles dans le milieu pour l'entretien et la réparation des vêtements (s'il y a lieu)

* Le programme est présenté en détail à l'annexe I

- le jeune adulte déficient mental devra être capable d'acheter les aliments lui permettant de préparer un lunch et des repas simples

- le jeune adulte déficient mental devra être capable de cuisiner ses repas

- le jeune adulte déficient mental devra être capable d'acquérir les rudiments de connaissance sur la conservation des aliments

- le jeune adulte déficient mental devra être capable de commander et de prendre un repas au restaurant

- le jeune adulte déficient mental devra être capable de participer à l'entretien d'une cuisine domestique

- le jeune adulte déficient mental devra être capable de se soucier de son apparence et de la propreté de son corps

- le jeune adulte déficient mental devra être capable d'utiliser les services du barbier ou du coiffeur

- le jeune adulte déficient mental devra être capable d'acheter et d'utiliser les produits de cosmétique courants.

- le jeune adulte déficient mental sera capable d'utiliser les services de santé
  - carte d'assurance-santé
  - optométriste

- le jeune adulte déficient mental sera capable d'utiliser les services sociaux
  - aide personnelle: travailleur social

- le jeune adulte déficient mental sera capable d'utiliser les moyens de transport et de communication
  - transport urbain et transurbain du milieu
  - téléphone

- le jeune adulte déficient mental sera capable de manipuler de l'argent

- le jeune adulte déficient mental sera capable de se situer dans le temps.

. le jeune adulte déficient mental sera capable de s'orienter dans l'espace

- <u>La description des modes d'intervention adoptée</u>

. l'intervention visant à choisir les vêtements en fonction des circonstances

1° activité d'éducation physique 1 fois/sem.
2° sortie à l'extérieur environ 1 fois/sem.
3° camp vert: le sujet est laissé à lui-même, ni parent, ni éducateur ne lui indique comment il doit se vêtir en fonction de l'activité et/ou de la température.

. l'intervention visant à entretenir ses vêtements

1° camp vert: le sujet est laissé à lui-même, il doit lui-même ranger, laver et sécher ses vêtements

. l'intervention visant à magasiner pour s'habiller

1° le jeune adulte se rend occasionnellement dans les magasins pour acheter un vêtement dont il a besoin

. l'intervention visant à acheter les aliments lui permettant de préparer un lunch et des repas simples

1° à chaque jour, un groupe de deux, trois ou quatre jeunes adultes se rendent à l'épicerie ou au dépanneur pour acheter les aliments dont ils ont besoin pour préparer leur repas du midi

. l'intervention visant à cuisiner les repas

1° chaque jour, un groupe de deux, trois ou quatre jeunes adultes préparent leur repas du midi

. l'intervention visant à acquérir les rudiments de connaissance sur la conservation des aliments

1. chaque jour où les jeunes adultes préparent leur repas, on intègre des rudiments de connaissance sur la conservation des aliments

. l'intervention visant à participer à l'entretien d'une cuisine domestique

1. cette intervention se greffe à l'activité de préparation des repas, où les tâches sont partagées: lavage et séchage de la vaisselle, rangement des aliments, ustensiles et vaisselle dans les endroits appropriés, balayage

. l'intervention visant à commander et à prendre un repas au restaurant

1. occasionnellement le jeune adulte se rend au restaurant avec l'éducateur ou un camarade où il doit lui-même commander et payer son repas

2. cette activité ne s'adresse qu'à onze des vingt-trois jeunes adultes du fait que douze sujets résident en milieu rural et qu'aller prendre un repas au restaurant n'entre pas dans les moeurs de la famille. Il est à noter que ces sujets sont tout de même allés une fois au restaurant accompagnés par l'éducateur

. l'intervention visant à se soucier de son apparence et de la propreté de son corps

1. à chaque jour, le jeune adulte doit arriver à l'école bien coiffé et/ou bien rasé avec des vêtements propres

2. après chaque repas du midi, le jeune adulte doit brosser ses dents

3. après chaque séance d'éducation physique (1 fois/semaine), le jeune adulte doit se laver et changer de vêtements

4. au camp vert, le jeune adulte est laissé à lui-même, il doit veiller à son hygiène corporelle quotidienne (douche, brossage des dents, changements de vêtements)

. l'intervention visant à utiliser les services du barbier ou du coiffeur

1° deux sujets étaient impliqués dans cette activité, ils se rendaient seuls chez le coiffeur au besoin

. l'intervention visant à acheter et à utiliser les produits de cosmétique courants

1° les sujets se rendaient seuls ou accompagnés au magasin pour acheter des produits tels que savon de toilette, shampooing, déodorant, dentifrice. Cette activité se présentait au besoin

. l'intervention visant à utiliser les services de santé

1° le sujet qui a besoin d'aller à la clinique médicale ou de consulter l'optométriste, s'y rend accompagné de l'éducateur

. l'intervention visant à utiliser les services sociaux

1° un sujet en foyer nourricier, ayant des problèmes avec la famille où il vivait, communiqua avec le travailleur social et lui expliqua sa situation

. l'intervention visant à utiliser les moyens de transport et de communication

1° cette activité avait lieu 2 fois/la sem., l'une pour le groupe plus autonome, l'autre pour les moins autonomes, les difficultés étaient liées au degré d'autonomie, L'activité consistait à prendre l'autobus à un arrêt près de l'école et à se rendre à tel endroit (Centre d'achats par exemple), les moins autonomes faisaient le trajet aller seulement et accompagnés d'un confrère ou d'un éducateur.

- les interventions visant à manipuler l'argent à se situer dans le temps et à s'orienter dans l'espace

  1° se référer au programme en Annexe I

  2° la manipulation de l'argent se greffe aussi aux activités de magasinage

  3° l'orientation dans le temps et dans l'espace se greffe aux activités d'utilisation du transport et de magasinage

b) Les objectifs et les modes d'intervention en 80-81

- Les objectifs d'intervention

Au cours de cette année, soit vers le mois de décembre, nous avons conservé les objectifs qui nous apparaissaient les plus importants. Nous avons effectué cette démarche dans le but d'élaborer un programme d'enseignement individualisé à base d'analyse de tâches. Nous nous sommes inspirés pour cela, du modèle de Robichaud et Landry (1978) (1). Cependant, il nous a été impossible d'adopter intégralement leur modèle puisque ce dernier a été conçu dans une perspective d'intégration scolaire laquelle nécessitait, par le fait même, la présence de plusieurs groupes d'enfants (normaux, déficients légers, déficients moyens, déficients profonds, etc.)

Nous avons préféré leur modèle, à d'autres, parce qu'il était analysé dans une perspective de rentabilité et d'enseignement individualisé. Ce qui a permis de mesurer jusqu'à quel point l'objectif était atteint par le jeune; de mieux suivre son évolution et finalement, de modifier plus rapidement les objectifs et les modes d'intervention.

La technique d'analyse de tâches est très simple. Elle consiste à déterminer les éléments essentiels d'une tâche à accomplir et la séquence optimale des étapes d'apprentissage. Selon Robichaud et Landry, cette technique doit être utilisée tout au long du processus d'élaboration des objectifs, c'est-à-dire de la détermination de l'idéal éducatif aux objectifs individuels. Elle exige, par conséquent, une hiérarchie des objectifs qui part du très général, pour aboutir au spécifique et à l'individuel. De telle sorte, plus nous montons dans la hiérarchie des objectifs plus nous nous approchons de l'idéal poursuivi et plus les énoncés concernent tous les jeunes; alors que plus nous descendons dans la hiérarchie des objectifs plus les énoncés deviennent diversifiés et concernent un nombre plus restreint de jeunes.

---

(1) Robichaud, C., Landry, R. (1978). Intégration et individualisation: modèle de développement du curriculum. Apprentissage et socialisation, 1 (4), 5-3

Robichaud et Landry divisent la hiérarchie des objectifs en trois catégories soit les objectifs généraux, spécifiques et individuels.

Les objectifs généraux , ou de premier niveau, se rapportent à l'idéologie poursuivie. Ils reflètent davantage la philosophie du programme. Comme le soulignent les auteurs,

> "L'idéologie joue un rôle primordial dans l'élaboration des objectifs de la scolarisation... Elle guide l'élaboration des objectifs en leur donnant un point d'unification... Il faut, souligner par contre, que l'idéologie établie n'est jamais stagnante ou rigide. Au contraire, elle doit évoluer, se nuancer, et se modifier à la lumière des objectifs d'enseignement des autres niveaux, ainsi qu'à celle de l'expérimentation. Une idéolgie bien élaboré devrait refléter l'actualisation d'une philosophie et d'attitudes philosophiques, i. -e. des apprentissages pouvant être acquis à des degrés divers plutôt que de véhiculer l'intellectualisme abstrait dont il est impossible de déterminer les composantes scolaires... (1) "

Dans cette perspective, les objectifs généraux doivent, d'une part, inclure tous les objectifs spécifiques et individuels et, d'autre part, s'appliquer à tous les jeunes. A titre d'exemple, Robichaud et Landry élaborent un énoncé idéologique: "Le but ultime de la scolarisation est l'actualisation maximale du potentiel humain pour rendre la personne le plus autonome possible en vue d'une adaptation optimale à son milieu. Cette idéologie regroupe trois composantes: l'actualisation maximale du potentiel humain de l'enfant sur divers plans (psychomoteur, cognitif, social, affectif ...) , l'autonomie personnelle et l'intégration optimale du milieu. Cet exemple fait bien ressortir le caractère idéologique de l'énoncé, applicable à tous les enfants malgré leurs différences individuelles.

---

(1) Idem, p. 18

Quant aux objectifs spécifiques (niveau deux), ils correspondent aux exigences particulières des divers groupes d'enfants face à l'idéologie véhiculée. C'est le reflet d'une première prise de conscience des différences individuelles. L'idéologie proposée plus haut prend alors des connotations différentes selon la population à laquelle elle s'adresse. On peut vouloir, par exemple, que l'enfant normal apprenne à appliquer les principes d'une nutrition équilibrée; l'enfant déficient moyen réussisse à répondre à ses besoins alimentaires en préparant ses repas; l'enfant déficient profond mange de façon indépendante. Nous constatons alors que la diversité des objectifs spécifiques ne représente pas des apprentissages différents, mais plutôt divers niveaux d'apprentissage sur un même continuum. C'est à ce niveau qu'il s'avère impossible d'appliquer intégralement le modèle d'analyse de tâches proposé par Robichaud et Landry puisque notre groupe de sujets présente le même handicap, soit une déficience mentale moyenne. Malgré cela, nous avons conservé cette catégorie d'objectifs lesquels s'adressent, par conséquent, davantage à notre groupe de sujets.

Comme l'indiquent Robichaud et Landry (1978) les objectifs spécifiques équivalent aux programmes de base offerts par le ministère de l'éducation ou les commissions scolaires; à la seule différence que ces derniers ne sont pas adaptés aux besoins individuels. Les programmes offerts aux enfants en difficulté sont souvent des programmes réguliers dilués.

Les objectifs individuels (niveau trois) visent, pour leur part, le niveau d'instruction et représentent l'idéologie sur le plan quotidien. Ils doivent s'adapter aux besoins de chaque jeune afin de leur assurer une réussite; ce qui implique une analyse des objectifs à divers degrés. Pour quelques jeunes, les étapes d'analyse doivent être plus nombreuses afin que les objectifs soient plus adaptés à leur niveau de fonctionnement. En effet, pour certains jeunes, " apprendre à se laver les cheveux" constitue un acte simple et peut nécessiter qu'une seule séance d'apprentissage; alors que pour d'autres, cette activité est difficile à être maîtrisée. Dans ce cas, il faut disséquer en plusieurs étapes l'acte de se laver les cheveux, et prévoir plusieurs périodes d'entraînement si nous voulons que les jeunes en difficulté acquièrent cet apprentissage. Le tableau 3 montre une analyse détaillée de l'acte de se laver les cheveux.

Tableau 3

Analyse détaillée de l'acte de se laver les cheveux.

Etapes séquentielles
1. Ramasser les accessoires nécessaires
2. Préparer le bouchon de shampooing
3. Contrôler l'eau
4. Mouiller entièrement les cheveux
5. Verser le bouchon de shampooing sur la tête
6. Faire mousser avec les deux mains (dessus, côtés, derrière)
7. Vérifier la température de l'eau
8. Ajuster l'eau
9. Passer la tête sous l'eau, 2 ou 3 fois, tout en frictionnant
10. Sécher les cheveux à l'aide d'une serviette
11. Se peigner
12. Se laver les cheveux x fois par semaine (fréquence déterminée par l'éducateur, le jeune et les parents)

Il est à noter que chaque étape doit être décrite en comportements observables et mesurables. Quant au nombre d'étapes, il est très arbitraire, et peut varier. Plusieurs analyses peuvent être efficaces. Selon Robichaud et Landry (1978), toute analyse doit subir l'expérimentation avant d'être valable.

Les tableaux 4 et 5 présentent, une partie de notre programme d'enseignement à base d'analyse de tâches, en ce qui a trait à l'autonomie personnelle et sociale. Ils permettent de visualiser la hiérarchie des objectifs. Il faut mentionner, toutefois, que les objectifs présentés au tableau 4 suivent davantage le modèle proposé par Robichaud et Landry (au niveau des objectifs individuels).

Tableau 4

Description des objectifs d'intervention concernant l'autonomie personnelle selon le modèle d'analyse de tâches *

1- OBJECTIF GENERAL

Développer l'autonomie personnelle

2- OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Répondre aux besoins hygiéniques de son corps
- Répondre à ses besoins alimentaires tout en respectant un minimum de normes sociales

3- OBJECTIFS INDIVIDUELS

- Au niveau de l'hygiène

  . Contrôler l'eau

    1) Identifier l'eau froide et l'eau chaude
    2) Identifier l'eau froide et l'eau tiède
    3) Identifier l'eau tiède et l'eau chaude
    4) Distinguer les robinets d'eau chaude et d'eau froide
    5) Ajuster les robinets afin que l'eau soit tiède

  . Se laver le visage, le cou, les bras et les aisselles...
  . Se peigner ...
  . Se laver les cheveux ...
  . Se brosser les dents ...
  . Se nettoyer les ongles ...
  . Se faire la barbe ...
  . S'organiser lors des périodes menstruelles ...

- Au niveau de l'alimentation

  . Manipuler l'ouvre-boîte à la main

    1) Placer l'ouvre-boîte sur la boîte à conserve
    2) Presser les manches du couvercle de manière à ce que la lame perce le couvercle de la boîte à conserve

* Le programme est présenté en détail à l'annexe 2

Tableau 4

Description des objectifs d'intervention concernant l'autonomie personnelle selon le modèle d'analyse de tâches (suite)

3) Garder la pression constante, c'est-à-dire sans être obligé de replacer l'ouvre-boîte
4) Tourner la manivelle de l'ouvre-boîte

. Préparer des breuvages froids ...
. Préparer des repas froids ...
. Manipuler la bouilloire ...
. Préparer des breuvages chauds...
. Manipuler le poêle ...
. Manipuler le four ...
. Manipuler la hotte ...
. Préparer des repas chauds ...
. Préparer des desserts ...
. Manger proprement ...
. Dresser la table ...
. Desservir la table ...
. Laver la vaisselle ...
. Entretenir la cuisine ...

Tableau 5

Description des objectifs d'intervention concernant l'autonomie sociale selon le modèle d'analyse de tâches *

1- OBJECTIF GENERAL

Développer l'autonomie sociale

2- OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Se déplacer à l'extérieur de l'école en toute sécurité
- Utiliser quelques moyens de communication, dont le téléphone et le service postal
- Utiliser quelques services publics, dont les restaurants et les magasins
- Organiser ses loisirs
- Connaître les services de santé

3- OBJECTIFS INDIVIDUELS

- Au niveau des déplacements

  . Traverser les rues aux intersections

    1) Traverser une intersection avec ou sans l'indicateur " Arrêt "
       a) Arrêter de marcher au coin de la rue
       b) Regarder des deux côtés
       c) Attendre qu'il n'y ait pas d'auto
       d) Traverser sans courir

    2) Traverser une intersection avec feux de circulation. Cela suppose que le jeune connaisse la signalisation des couleurs. Il devra donc être en mesure de dire que la lumière verte signifie de traverser et les lumières jaune et rouge d'arrêter

       a) Arrêter à l'intersection avec feux
       b) Regarder la couleur de la lumière
       c) Traverser si la lumière est verte
          - regarder à gauche et à droite

* Le programme est présenté en détail à l'annexe 2

Tableau 5

Description des objectifs d'intervention concernant l'autonomie sociale selon le modèle d'analyse de tâches (suite)

- attendre que les autos s'immobilisent tout en regardant le chauffeur
- traverser sans courir

d) Attendre que la lumière redevienne verte si elle est jaune ou rouge

. Se déplacer à pied dans le milieu environnant ...

. Utiliser le service d'autobus ...

- Au niveau des moyens de communication

. Utiliser le téléphone

1) Connaître son numéro et le reproduire sur le téléphone
2) Placer un appel
3) Recevoir un appel
4) Se servir des services téléphoniques
5) Se servir du téléphone public

. Utiliser le service postal

1) Identifier le bureau de poste et les boîtes postales
2) Poster une lettre
3) Acheter un timbre
4) Ecrire l'adresse sur une enveloppe et l'affranchir

- Au niveau des services publics

. Prendre un repas au restaurant

1) Commander un repas simple (breuvage, met principal, dessert)
2) Payer la facture
3) Commander un repas en tenant compte de son montant d'argent
4) Commander le menu du jour

Tableau 5

Description des objectifs d'intervention concernant l'autonomie sociale selon le modèle d'analyse de tâches (suite)

. Effectuer des achats aux différents magasins selon ses besoins

1) Identifier la fonction des différents magasins
2) Choisir les magasins correspondant à ses besoins
3) Choisir l'article dont il a besoin
4) Payer l'article qu'il achète à la caisse

- Au niveau des loisirs

. Connaître les loisirs existant à l'école, à la maison
. Utiliser les loisirs existant à l'école, à la maison
. Connaître les loisirs existant dans le milieu environnant
. Utiliser des loisirs existant dans le milieu environnant

- Au niveau des services de santé

. Identifier les différents services
. Utiliser les différents services.

- Les modes d'interventions

. Les interventions visant les habitudes de base de l'hygiène corporelle se comprennent comme suit:

1) elles ont lieu 2 fois par semaine

2) à chaque jour, le jeune adulte doit arriver à l'école bien coiffé et/ou bien rasé

3) après chaque repas du midi, le jeune adulte doit brosser ses dents

4) après chaque séance d'éducation physique (1 fois/semaine), le jeune adulte doit se laver le visage, le cou, les aisselles et les bras

5) lorsque le jeune présente un problème d'hygiène (par exemple, dégage une odeur désagréable), nous lui aidons à solutionner son problème

6) aux camps en plein air, les jeunes sont laissés à eux-mêmes; ceci permet aux membres de l'équipe de vérifier leur niveau d'acquisition et d'intervenir s'il y a lieu

. Les interventions visant l'alimentation se présentant comme suit:

1) à chaque jour, un groupe de quatre jeunes adultes préparent leur repas du midi selon leur degré d'acquisition

2) à chaque jour, ces mêmes jeunes se rendent à l'épicerie ou au dépanneur pour acheter les aliments dont ils ont besoin pour préparer leur repas du midi

3) à chaque jour, ces mêmes jeunes dressent la table et la desservent

4) à chaque jour, ces mêmes jeunes lavent la vaisselle

5) un mois avant les camps en plein air, les jeunes adultes seront rencontrés afin de planifier leurs menus

6) aux camps en plein air, les jeunes adultes préparent eux-mêmes leurs repas

Les interventions visant les déplacements se résument comme suit;

1) elles ont lieu 2 fois par semaine

2) elles se greffent aux activités d'épicerie et de sortie

3) à la période récréative suivant le dîner, les jeunes sortent dans le milieu environnant seuls ou accompagnés.

4) en ce qui concerne l'autobus, cette activité consiste à prendre ce dernier à un arrêt près de l'école et à se rendre à tel endroit (Centre d'achats par exemple), les plus autonomes font le trajet aller-retour, seuls ou accompagnés d'un confrère, les moins autonomes font le trajet aller seulement et accompagnés d'un confrère ou d'un éducateur

Les interventions, visant l'utilisation du téléphone privé et public se comprennent comme suit:

1) au début, l'éducateur utilise l'appareil téléphonique prêté par les Pionniers du Bell Canada; cet appareil a pour avantage de simuler les situations d'appels téléphoniques

2) par la suite, l'éducateur se sert du téléphone privé

3) en dernier lieu, l'éducateur utilise le téléphone public

4) les jeunes appellent à l'occasion leurs parents.

5) les jeunes doivent communiquer avec les organismes concernés lorsqu'ils désirent les visiter

. L'intervention visant l'utilisation du service postal se resume comme suit:

1) occasionnellement, les jeunes adultes recueillent les lettres du personnel de l'école, et les déposent à la boîte postale

. L'intervention visant à prendre un repas au restaurant se déroule comme suit:

1) occasionnellement, le jeune adulte se rend au restaurant avec l'éducateur ou un camarade où il doit lui-même commander et payer son repas

Cette activité ne s'adresse qu'à vingt (20) des trente (30) jeunes adultes du fait que dix (10) sujets résident en milieu rural et qu'aller prendre un repas au restaurant n'entre pas dans les moeurs de la famille. Il est à noter que ces sujets sont tout de même allés une fois au restaurant accompagnés par l'éducateur

. Les interventions visant à organiser ses loisirs se résument comme suit:

1) tous les jeudis après-midi, quelques jeunes participent à des parties de ballon-balai, qui ont lieu à l'aréna locale; ils rencontrent à tous les mois un groupe d'élèves d'une école avoisinante

2) tous les vendredis après-midi, les jeunes apprennent à organiser leurs loisirs; les éducateurs leur montrent à se servir de certains jeux de société

3) une fois par semaine, les jeunes se rencontrent afin d'exprimer leurs intérêts face aux loisirs et d'effectuer les démarches nécessaires pour réaliser leurs désirs.

4) un mois avant les camps en plein air, les jeunes ont choisi les loisirs qui les intéressaient (par exemple, ski de fond, raquette, ballon-balai, etc.); pour plusieurs jeunes, l'expérience des camps leur a permis de se découvrir des goûts et des habilités pour certains sports.

. L'intervention visant à utiliser les services de santé a lieu de la manière suivante:

1) le sujet qui a besoin d'aller à la clinique médicale ou de consulter l'optométriste, s'y rend accompagné de l'éducateur.

Cette année, nous avons également concentré nos efforts sur la mise en application des techniques de modification du comportement et celle de l'analyse de tâches. Nous avons, de plus, privilégié certains modes d'intervention, tels que le travail d'équipe avec les enseignants, l'organisation des camps en plein air et l'implication des parents. L'utilisation de ces modes d'intervention visait à mieux orienter les démarches éducatives des différents intervenants, et à augmenter le niveau d'acquisition des jeunes sur le plan de l'autonomie personnelle et sociale.

. Les techniques de modification du comportement et celle de l'analyse de tâches

Comme nous l'avons vu précédemment, la technique d'analyse de tâches consiste à sélectionner un objectif individuel pour chaque jeune et à le disséquer en plusieurs étapes. De telle sorte que l'activité à accomplir soit simple et facilement réalisable.

En ce qui concerne l'enseignement, il s'agit simplement d'apprendre aux jeunes chacune des étapes. Il est impossible de passer d'une étape à l'autre, sans que l'étape précédente soit maîtrisée.

Nous avons utilisé parallèlement, à cela, quelques techniques de modification du comportement, soit le modeling, l'attention sélective et les tableaux d'émulation.

L'apprentissage par modèle est souvent l'une des meilleures façons de faire comprendre à une personne ce que nous voulons d'elle, puisque nous lui démontrons l'exercice à effectuer. Les directives verbales sont toujours plus claires si la personne voit faire l'exercice.

Selon Malcuit et Pommerleau (1977), il est possible de parler d'apprentissage par modèle lorsque,

" après observation du comportement d'une autre personne (modèle), des circonstances et conséquences de ce

> comportement, l'observateur, en des circonstances similaires modifie son comportement comme s'il avait lui-même manifesté le comportement du modèle et avait été soumis à ses conséquences. Les mêmes stimuli antécédents et subséquents qui contrôlent le comportement du modèle contrôlent également celui de l'observateur " (1)

Par exemple, un jeune regarde l'éducateur s'arrêter au coin d'une rue, bouger la tête de droite à gauche, puis traverser la rue. Il y aura donc apprentissage par modèle lorsque le jeune manifestera cette activité où la réponse "s'arrêter" sera contrôlée par les stimuli "bords d'une rue à traverser", les mouvements de la tête seront reliés à une bonne visibilité des deux côtés de la rue, et s'y engager sera contrôlé par l'absence d'automobiles.

Il ne s'agit pas, par contre, d'exécuter la démonstration d'une activité d'un bout à l'autre, pour ensuite demander à la personne de la reproduire au complet. Ce serait trop lui demander. Il faut toujours procéder par étape, à l'égard de l'apprentissage par modèle, comme du reste. L'apprentissage par modèle devient de moins en moins nécessaire au fur et à mesure que la personne maîtrise la tâche. L'élimination des directives verbales et/ou gestuelles est un processus graduel, qui prend quelques jours, parfois des semaines, des mois, selon le degré du succès.

La technique de l'attention sélective consiste, pour sa part, à distribuer des renforçateurs sociaux (encouragements verbaux, gestuels, etc.) lorsque la personne présente le comportement approprié, et à l'ignorer dans la situation contraire. Nous avons opté pour cette technique parce qu'il est reconnu que l'attention est l'un des renforçateurs les plus puissants. L'approbation, l'encouragement... représentent des éléments importants chez toute personne, et qui, employées de façon perspicace, sont un atout majeur pour la personne et ses apprentissages. De plus, les comportements suivis de renforçateurs sont plus susceptibles de se répéter.

Les tableaux d'émulation correspondent, quant à eux, à des graphiques ou à des tableaux sur lesquels sont inscrits les apprentissages de la personne. Ces tableaux permettent, ainsi, à la personne de mieux suivre son évolution, ses progrès. Nous avons utilisé les tableaux d'émulation dans deux cas: lorsque le jeune présentait de graves problèmes de motivation et/ou, lorsque les parents étaient impliqués dans le processus d'apprentissage de leur jeune.

---

(1) Malcuit, G., Pomerleau, Andrée (1977, Terminologie en conditionnement et apprentissage. Montréal: Presses de l'Université du Québec

Nous désirons souligner le fait que la technique de l'analyse de tâches s'est avérée très utile au niveau de l'objectif "alimentation". En effet, elle nous a amené à reproduire les étapes de l'un des objectifs ("Préparer un sandwich au poulet chaud") sous forme de photos. Ces photos étaient regroupées de manière à ce que le jeune ne visionne qu'une étape à la fois. Les essais auprès des jeunes ont donné des résultats positifs. Nous aimerions, par conséquent, publier un livre de recette basé sur l'approche de l'analyse de tâches, et adapté aux déficients mentaux moyens.

. Le travail d'équipe avec les enseignants

Durant l'année 79-80, les éducateurs et les enseignants ne conciliaient pas toujours leurs efforts ensemble. Les éducateurs définissaient et appliquaient leurs objectifs d'autonomie personnelle et sociale, alors que les enseignants travaillaient au niveau de leurs objectifs pédagogiques.

Pour l'année en cours, les éducateurs ont donc décidé de susciter un travail d'équipe afin d'augmenter l'efficacité des interventions. Ils ont fixé avec les enseignants une réunion ayant lieu à toutes les deux semaines. Ces réunions ont eu pour but de définir une approche et des attitudes communes; car c'était seulement en ayant des exigences identiques, face à un comportement que l'action avait le plus d'impact et qu'il était possible d'obtenir des résultats plus rapidement. La démarche de ce travail a consisté à identifier les difficultés et les besoins du jeune à partir d'observations quotidiennes, et à définir les objectifs et les stratégies d'action.

Il est ressorti jusqu'à maintenant des observations et des réunions que la plupart des jeunes du groupe rencontrent des problèmes socio-affectifs et réussissent plus ou moins bien à prendre des initiatives et à s'autodéterminer.

Les éducateurs et les enseignants ont conclu alors qu'il est très important de travailler certaines valeurs, telles que la responsabilité et la socialisation (qui implique le respect de soi, des autres et du matériel). Afin de travailler la valeur "responsabilité" , qu'ils ont définie comme étant une prise en charge de son sort individuel ou collectif, ils ont mis sur pied des réunions de groupe à la fréquence d'une fois par semaine. Ces réunions permettaient aux jeunes, aux éducateurs et aux enseignants d'exprimer leurs besoins affectifs et matériels, leurs satisfactions et insatisfactions...

. Organisation des camps en plein air

Au mois de juin 80, les membres de l'équipe vivaient un camp en plein air avec les jeunes et ce, dans le cadre du projet-pilote 79-80.

Ce camp visait trois objectifs. Il constituait une suite du programme élaboré durant l'année, soit d'amener les jeunes à être le plus autonome possible. Il permettait également de vérifier les apprentissages acquis. Il offrait, finalement, aux jeunes une expérience nouvelle, c'est-à-dire, hors des tâches routinières où ils fonctionnaient habituellement.

Les données recueillies lors de ce camp démontraient aux membres de l'équipe qu'une expérience semblable devait se perpétuer et même être amplifiée pour l'année 80-81.

Suite à cette conclusion, les membres de l'équipe ont décidé de vivre l'expérience de deux camps en plein air, répartis chacun sur un mois à raison de trois jours/semaine. Ils ont divisé les jeunes en quatre groupes homogènes, afin de permettre à tous de vivre l'expérience selon son rythme et son potentiel, et d'éveiller leur sens des responsabilités en tant qu'individu faisant partie d'un groupe. Les jeunes ont eu l'opportunité de préparer, sous la supervision des éducateurs, leur séjour tant au niveau matériel, activités et repas. Leur implication a été plus grande, car riche d'une première expérience, ils ont su s'impliquer avec plus d'intensité.

L'existence des camps en plein air s'est avérée très bénéfique pour les éducateurs. Ils ont pu, avec la collaboration de l'ergothérapeute et des enseignants, observer les jeunes en dehors du contexte routinier. Ils ont utilisé, à cet effet, des grilles de comportements composées des mêmes défis vécus par les jeunes à l'école et à la maison. Le premier camp a permis aux éducateurs d'identifier les apprentissages non-acquis ou non-généralisés, et de réajuster leurs interventions afin de mieux atteindre les objectifs du projet. Quant au deuxième camp, il leur a permis de noter une nette amélioration des points faibles relevés lors du premier camp et sur lesquels ils avaient investi entre-temps.

. L'implication des parents

Les rencontres des parents, en novembre 80 et en mars 81 revêtaient un caractère nouveau tant dans la forme que dans le contenu.

En novembre 80, un sondage de même que des appels téléphoniques aux parents ont permis de planifier des réunions en fonction de leurs disponibilités et de les convoquer par petits groupes (sept parents environ). La rencontre avait pour objectifs de sensibiliser les parents au contenu du projet-pilote et de les amener à participer activement au processus d'acquisition de l'autonomie chez leurs jeunes.

Quatre-vingt-cinq pour cent des parents ont participé. Cette participation semblait être reliée aux modalités souples qui entouraient cette rencontre: choix du moment par les parents, invitations répétées de la part des éducateurs, réunions par petits groupes. Les parents ont exprimé le désir de renouveler cette expérience et les membres de l'équipe se sont proposés d'intensifier les contacts avec eux au cours du deuxième semestre. Ce qui s'est avéré impossible compte tenu du facteur temps, de l'organisation des camps en plein air et dela mise en application des techniques de modification du comportement et de celle de l'analyse de tâches.

Cependant, les éducateurs et l'ergothérapeute ont réussi à rencontrer les parents, en groupe ou en individuel, au cours du second semestre. Cette rencontre a eu lieu après le premier camp. Un retour sur le vécu du camp, à l'aide des diapositives et des tableaux relevant les forces et les faiblesses de chaque jeune, leur a permis d'amorcer l'échange avec les parents, et de fixer des objectifs communs.

La rencontre de groupe s'adressait aux parents des jeunes ayant besoin d'actualiser davantage leur autonomie sociale. Les jeunes devaient également participer à cette rencontre. La discussion portait sur le sens des responsabilités et de l'initiative dans la participation à la vie du milieu. Il s'agissait pour chacun d'envisager les possibilités de travailler ces valeurs tant à la maison qu'à l'école, pour ensuite les intégrer à leur vécu quotidien.

Les rencontres individuelles concernaient, pour leur part, les parents des jeunes ayant besoin d'actualiser leur autonomie personnelle. Les observations recueillies au premier camp et les échanges avec les parents démontraient aux éducateurs et à l'ergothérapeute que certains jeunes ne généralisaient pas leurs apprentissages de base. Ceci amenait les éducateurs à fixer, en collaboration avec les parents, des objectifs communs et à mettre sur pied des interventions spécifiques. Ces dernières se résumaient comme suit:
a) définition d'objectif à court terme b) tableau d'émulation à la maison et à l'école c) rencontre quotidienne avec le jeune comme renforçateur d) contact téléphonique hebdomadaire avec le milieu familial.

Bien que le travail auprès des parents soit infime, nous avons constaté que les parents sont parfois dépourvus face aux difficultés présentées par leur jeune. Ils sont, toutefois, d'excellents intervenants si nous leur procurons l'aide nécessaire.

4.5 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation

4.5.1 Moyens d'évaluation

Durant la première année d'expérimentation, l'instrumentation de recherche utilisé pour l'évaluation du modèle était l'échelle de comportement adaptatif (ABS) élaboré par l'association américaine de la déficience mentale (A.A.M.D.). Après maintes considérations, les membres de l'équipe ont réalisé que cette échelle ne convenait pas, et ce, pour trois raisons. Ils ont remarqué que cette échelle n'évaluait pas uniquement les objectifs visés par le projet. Ils ont observé, également, que les items étaient à l'occasion peu opérationnalisés. Ils ont constaté, finalement, que les items n'étaient pas suffisamment disséqués pour permettre d'inscrire des progrès importants obtenus par les jeunes.

Au mois de septembre 80, les membres de l'équipe ont donc tenté d'élaborer une grille d'évaluation plus adéquate (cf. annexe 3). Cependant, à l'examen de cette dernière, nous avons remarqué qu'elle laissait encore trop de place à l'interprétation. Nous avons donc cherché à opérationnaliser davantage cette grille d'évaluation, en reformulant des objectifs plus précis. Nous avons dû, pour cela, laisser de côté certains objectifs. Le manque de

temps nous a obligé à limiter nos champs d'intervention au domaine qui nous est apparuu le plus important, soit l'autonomie personnelle, afin de pouvoir enregistrer des progrès valables chez les jeunes.

La nouvelle grille d'évaluation est présentée à l'annexe 3. Elle sert uniquement à mesurer l'autonomie personnelle des jeunes. Elle correspond aux objectifs individuels de notre programme d'enseignement à base d'analyse de tâches, visant l'autonomie personnelle. Elle se compose d'un double système de cotation, soit quantitatif et qualitatif.

Le sytème de cotation quantitatif consiste à accorder un point pour chaque étape acquise par le jeune, et ce, pour chacun des objectifs. Il s'agit, par la suite, de calculer la somme des points obtenus pour chacun des objectifs. Le jeune atteint l'objectif lorsqu'il parvient au résultat maximum. Ce système permet d'identifier les secteurs de difficulté des jeunes dans le but de faciliter une prescription adéquate et utile des programmes d'entraînement. Il permet, également, de comparer les résultats des jeunes

après un certain laps de tempe, afin d'évaluer la pertinence des programmes d'entraînement.

Le système de cotation qualitatif équivaut, pour sa part, à une échelle gradué allant de 1 à 5. Le chiffre 1 signifie que l'objectif n'a pas été travaillé et que le jeune ne l'a pas acquis; le chiffre 2, que l'objectif a été travaillé mais que le jeune n'a fait aucune acquisition; le chiffre 3, que le jeune a besoin de l'aide verbale et/ou gestuelle de l'éducateur; le chiffre 4, que le jeune réussit à effectuer la plupart des étapes mais avec rappel; et le chiffre 5, que le jeune maîtrise l'objectif. Nous avons utilisé un système de cotation qualitatif dans le but de mieux évaluer les progrès des jeunes. Mais nous avons constaté que notre système ne répondait pas à cet objectif. Le système de cotation quantitatif s'avérait plus efficace à ce niveau. Notre système de cotation qualitatif semble, à priori, qu'un point de repère pour les éducateurs, au niveau de la démarche éducative effectuée auprès des jeunes.

4.5.2 Méthode d'analyse

L'analyse des résultats porte uniquement sur les résultats obtenus par les jeunes au niveau de leur autonomie personnelle, et ce, pour chacun des objectifs individuels travaillés. Seuls les résultats quantitatifs sont présentés étant donné que les résultats qualitatifs ne nous ont pas renseigné sur les progrès des jeunes.

L'Analyse des résultats a pour objectif de calculer la proportion de sujets qui ont fait de nouvelles acquisitions, pour chacun des objectifs.

4.5.3 Présentation des résultats

L'exposé des résultats se divise en deux parties. La première présente les résultats obtenus à la grille d'évaluation, lors du pré-test et post-test sous forme d'histogrammes. Ces derniers permettent de mieux visualiser les niveaux d'acquisition de chaque jeune.

La seconde partie rapporte la proportion de sujets qui ont fait de nouveaux apprentissages, sous forme de tableau

a) Les histogrammes.

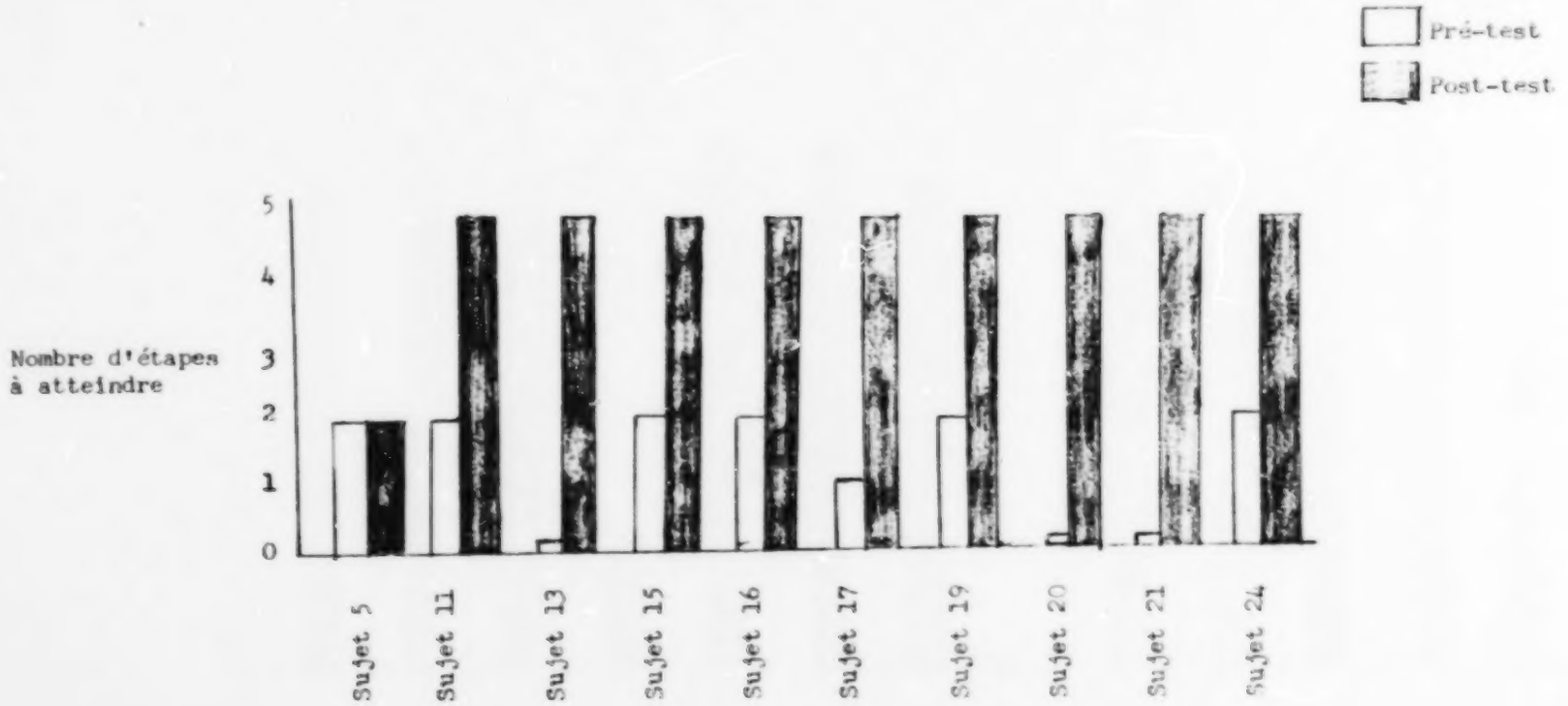


Figure 2: Présentation des résultats obtenus à l'objectif " Contrôler l'eau"

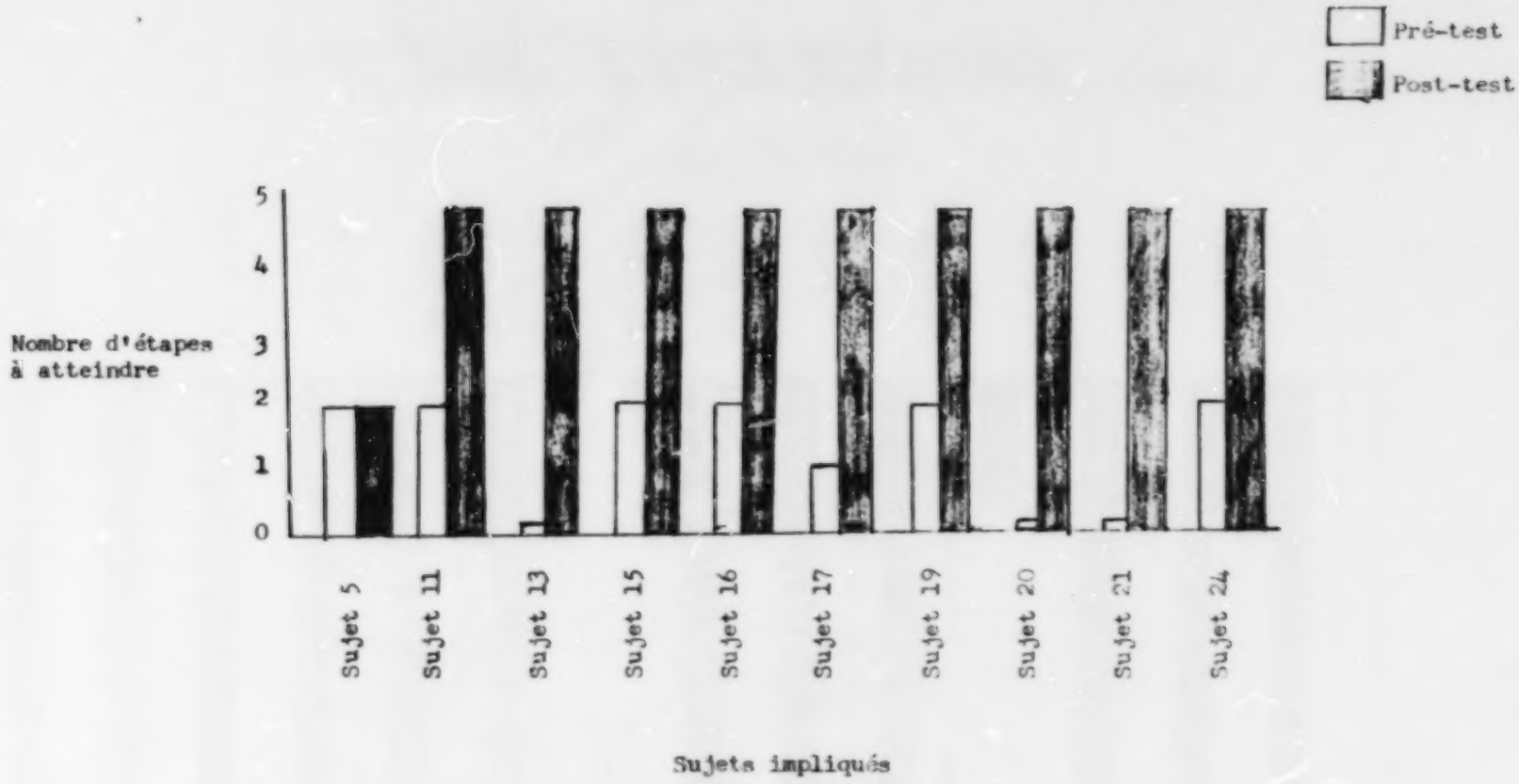


Figure 2: Présentation des résultats obtenus à l'objectif " Contrôler l'eau"

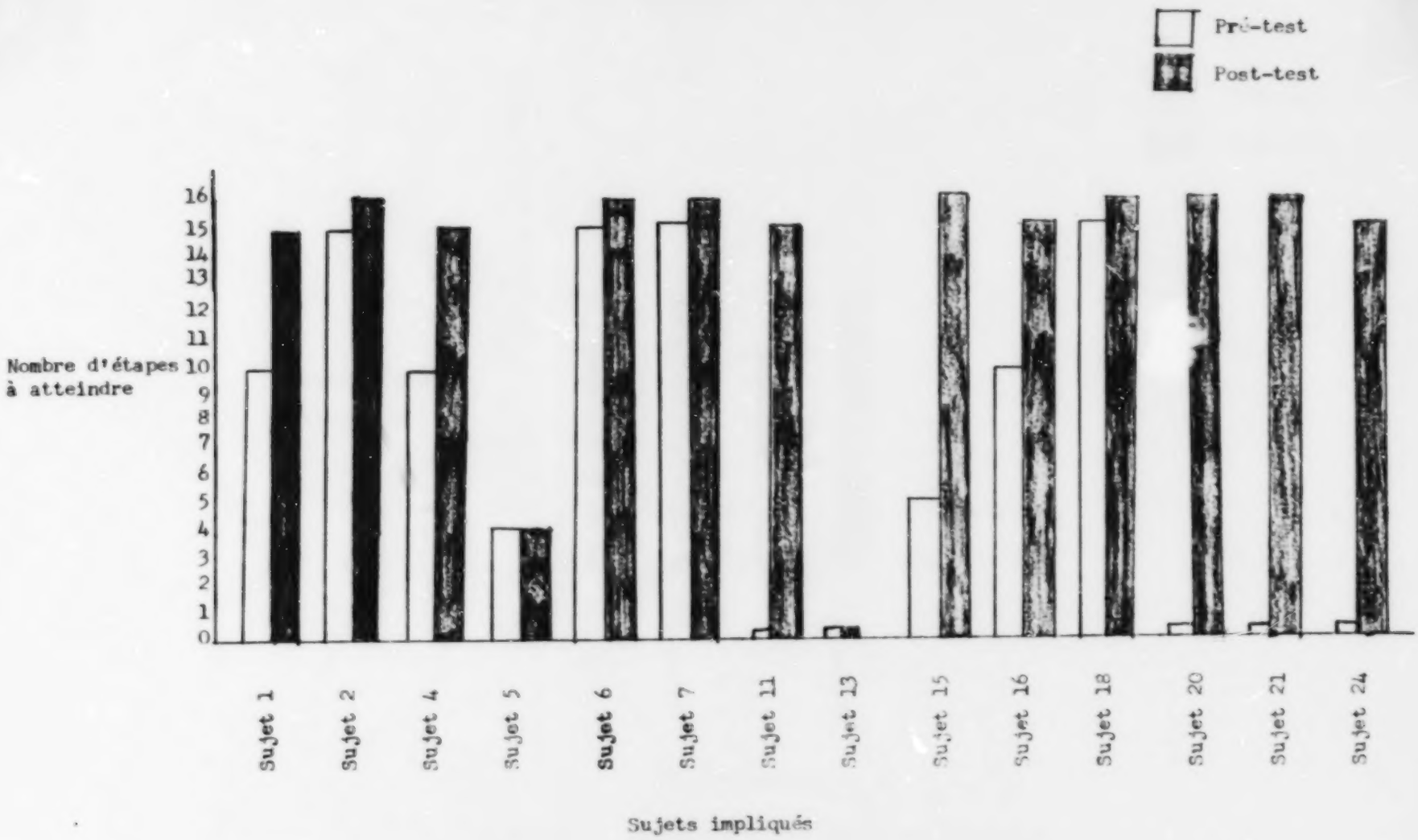


Figure 3: Présentation des résultats obtenus à l'objectif "Se laver le visage, le cou, les bras, et les aisselles"

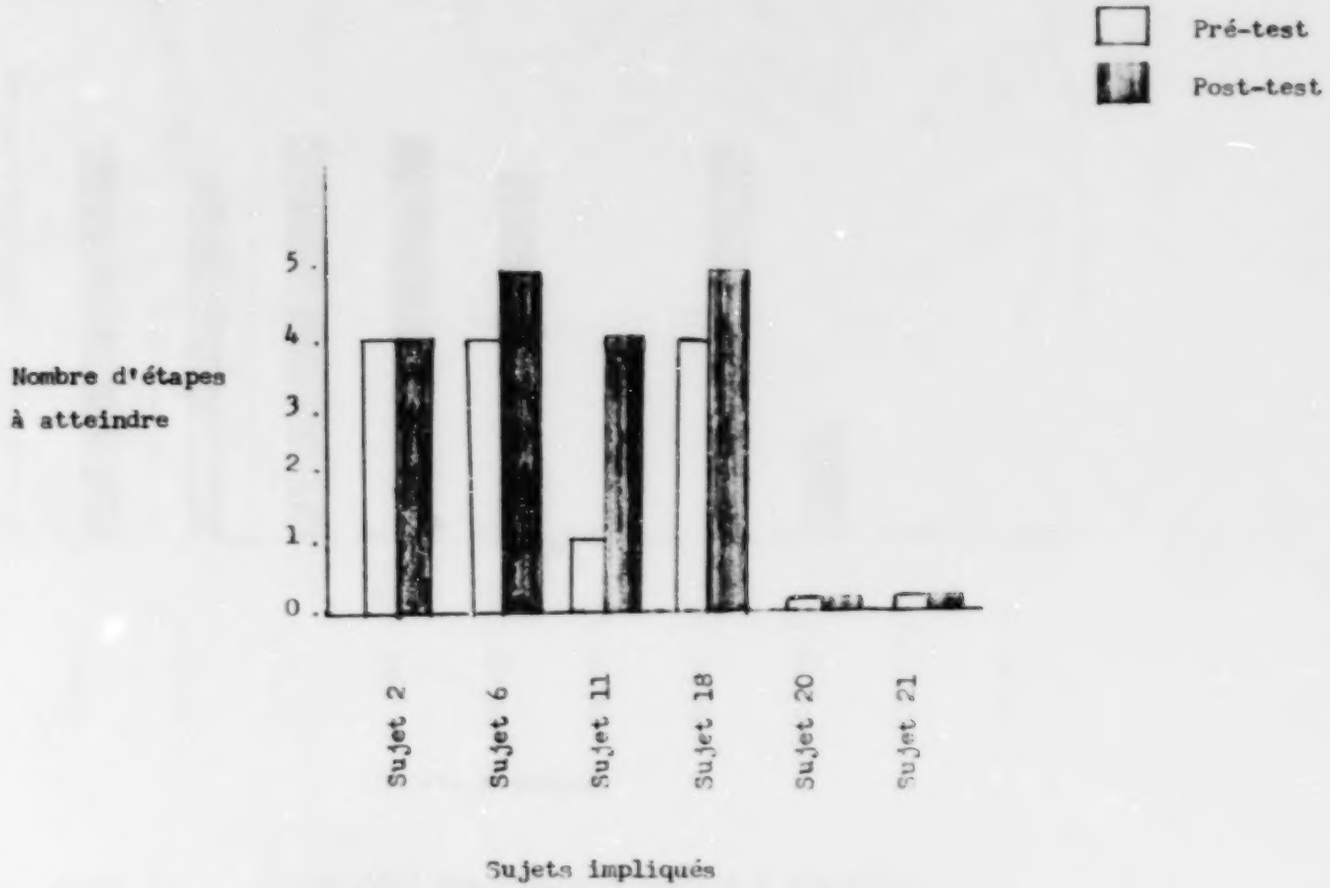


Figure 4 : Présentation des résultats obtenus à l'objectif "Se peigner"

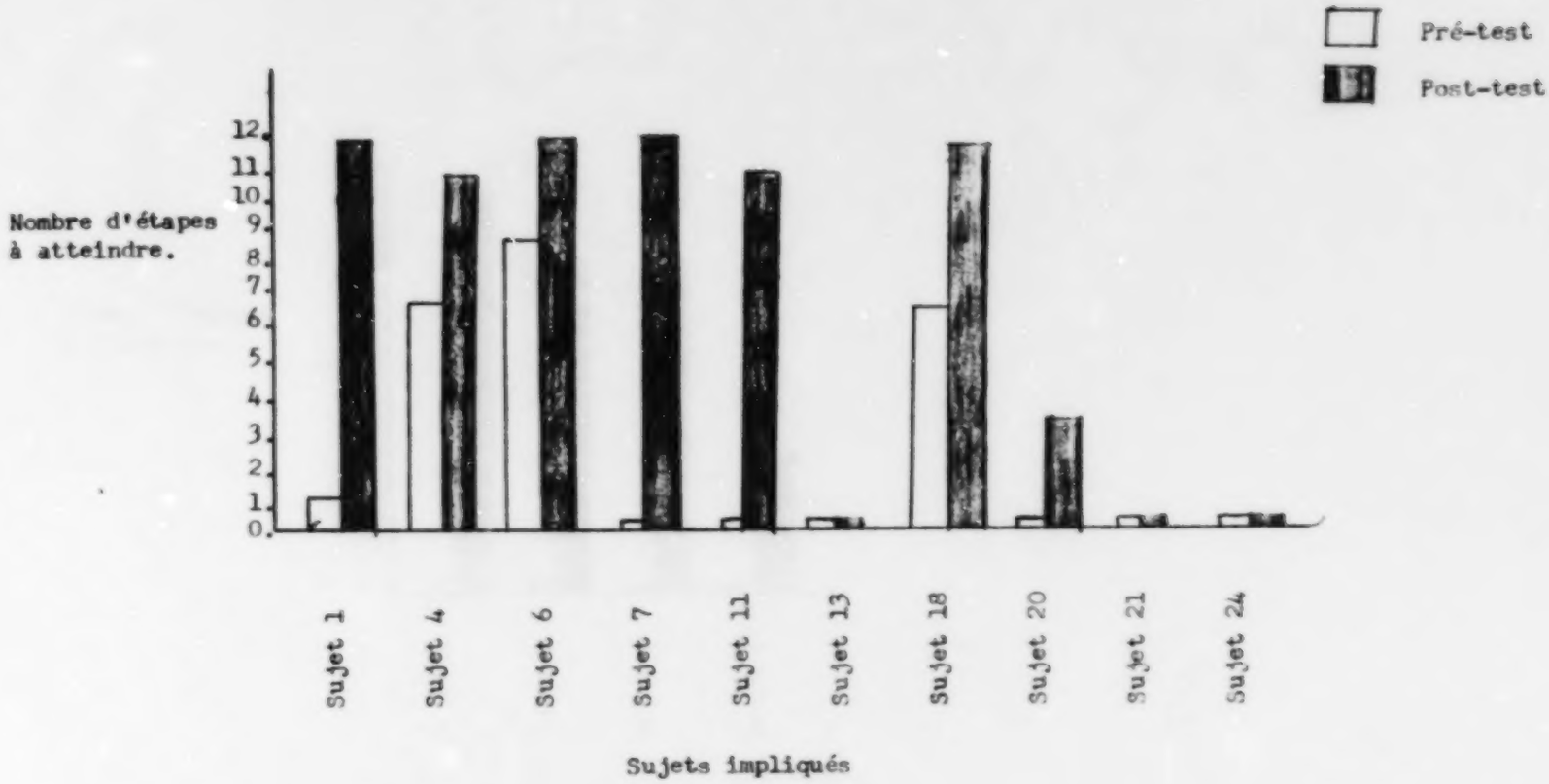


Figure 5 : Présentation des résultats obtenus à l'objectif "Se laver les cheveux"

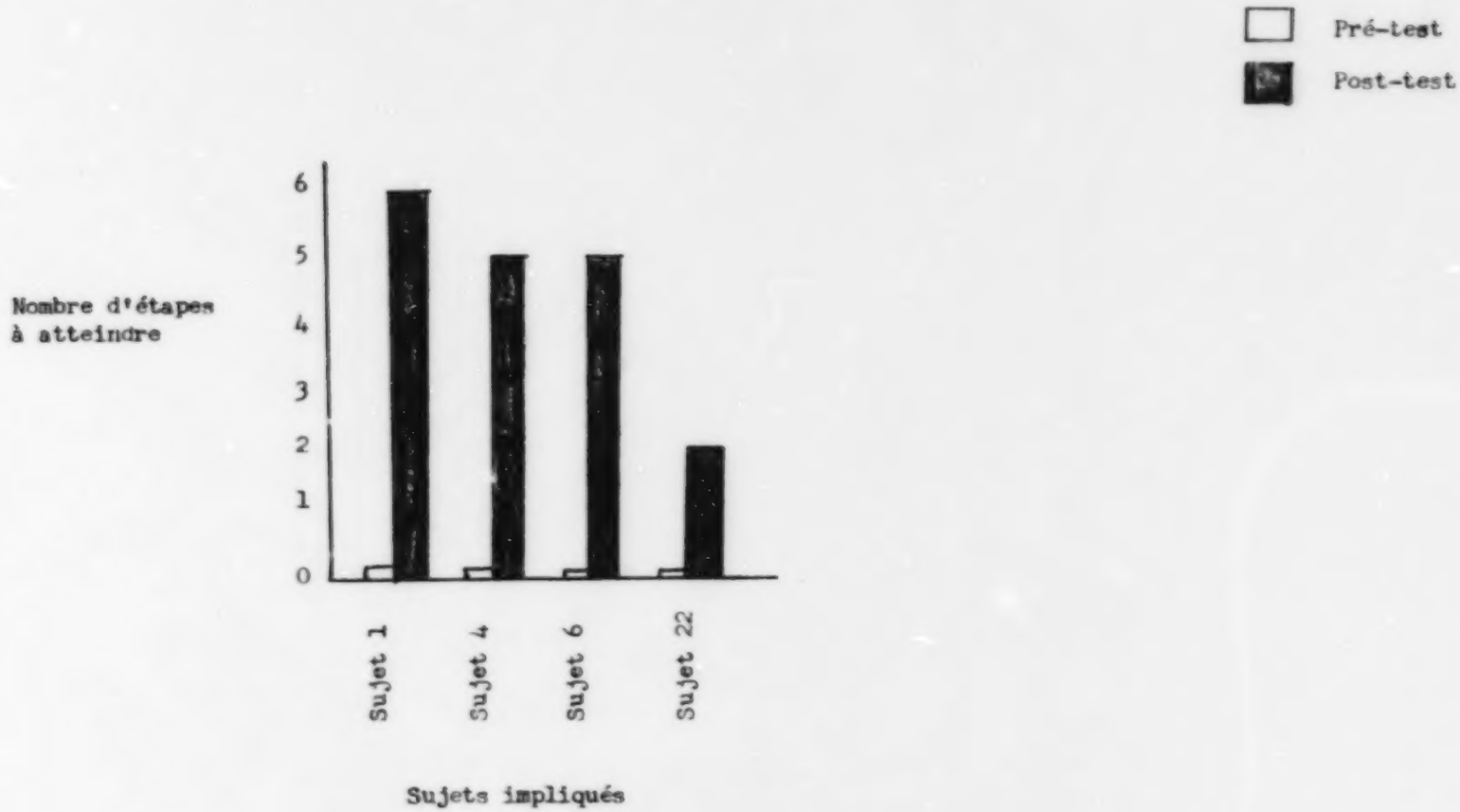


Figure 6 : Présentation des résultats obtenus à l'objectif "Se nettoyer les ongles"

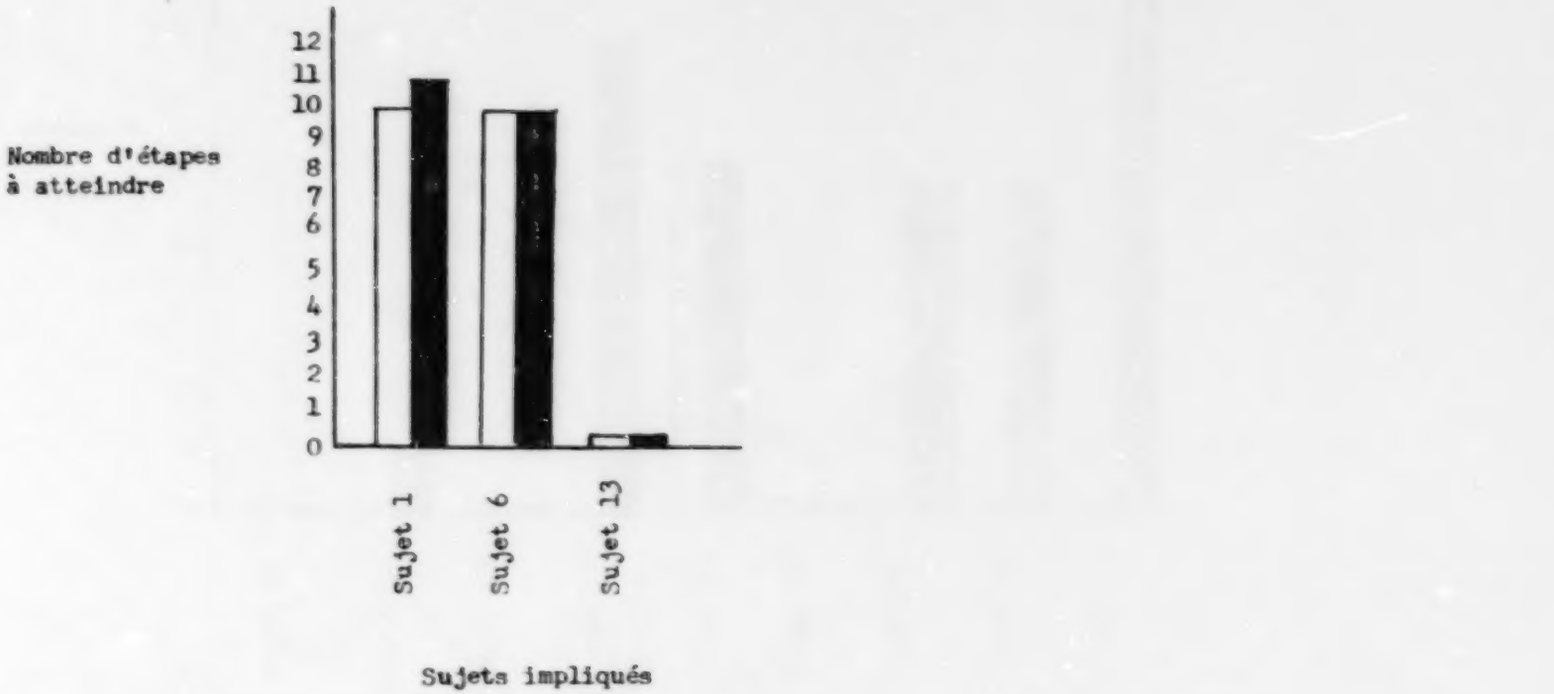


Figure 7 : Présentation des résultats obtenus à l'objectif " Se faire la barbe"

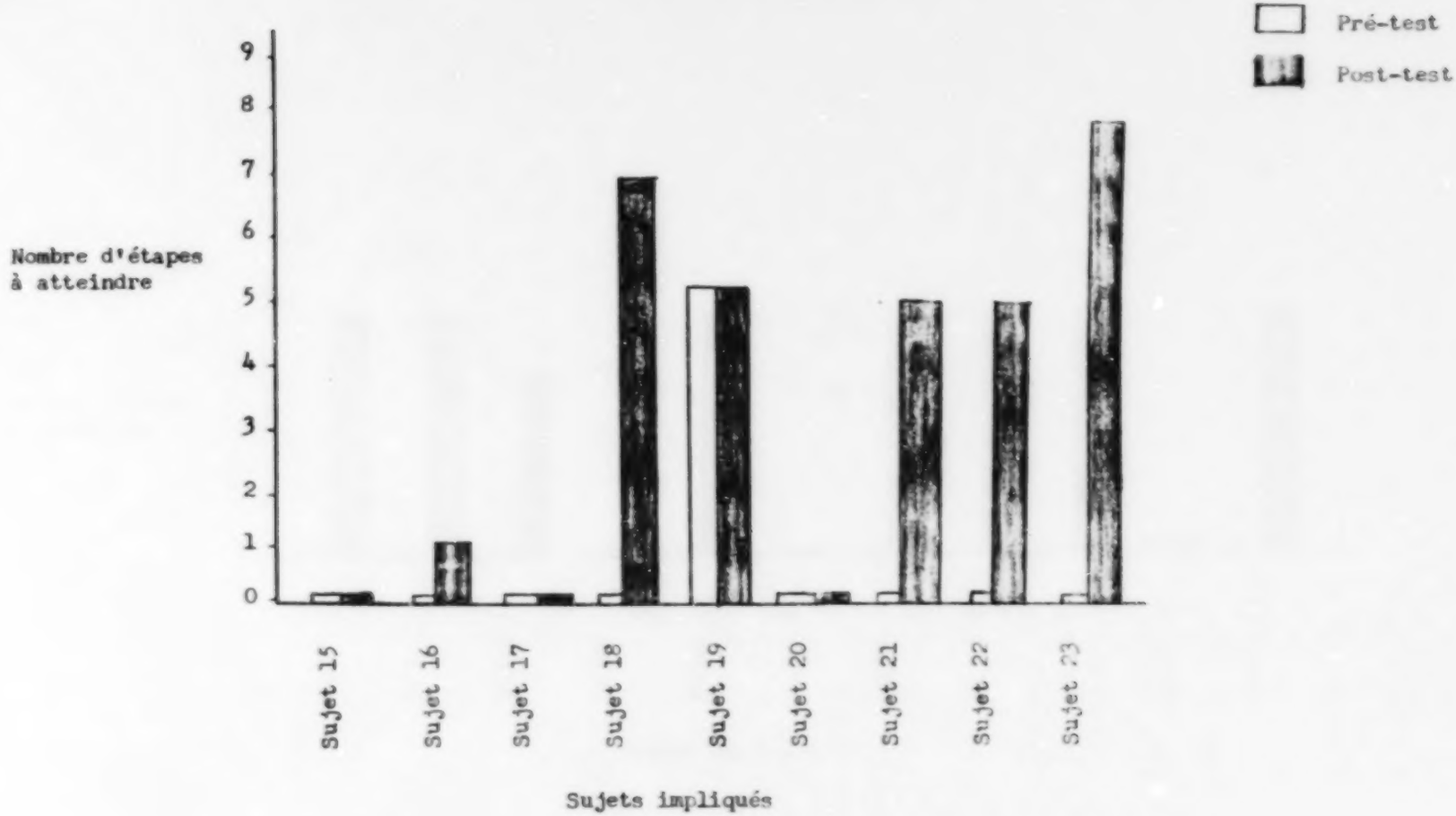


Figure 8: Présentation des résultats obtenus à l'objectif "S'organiser lors des périodes menstruelles"

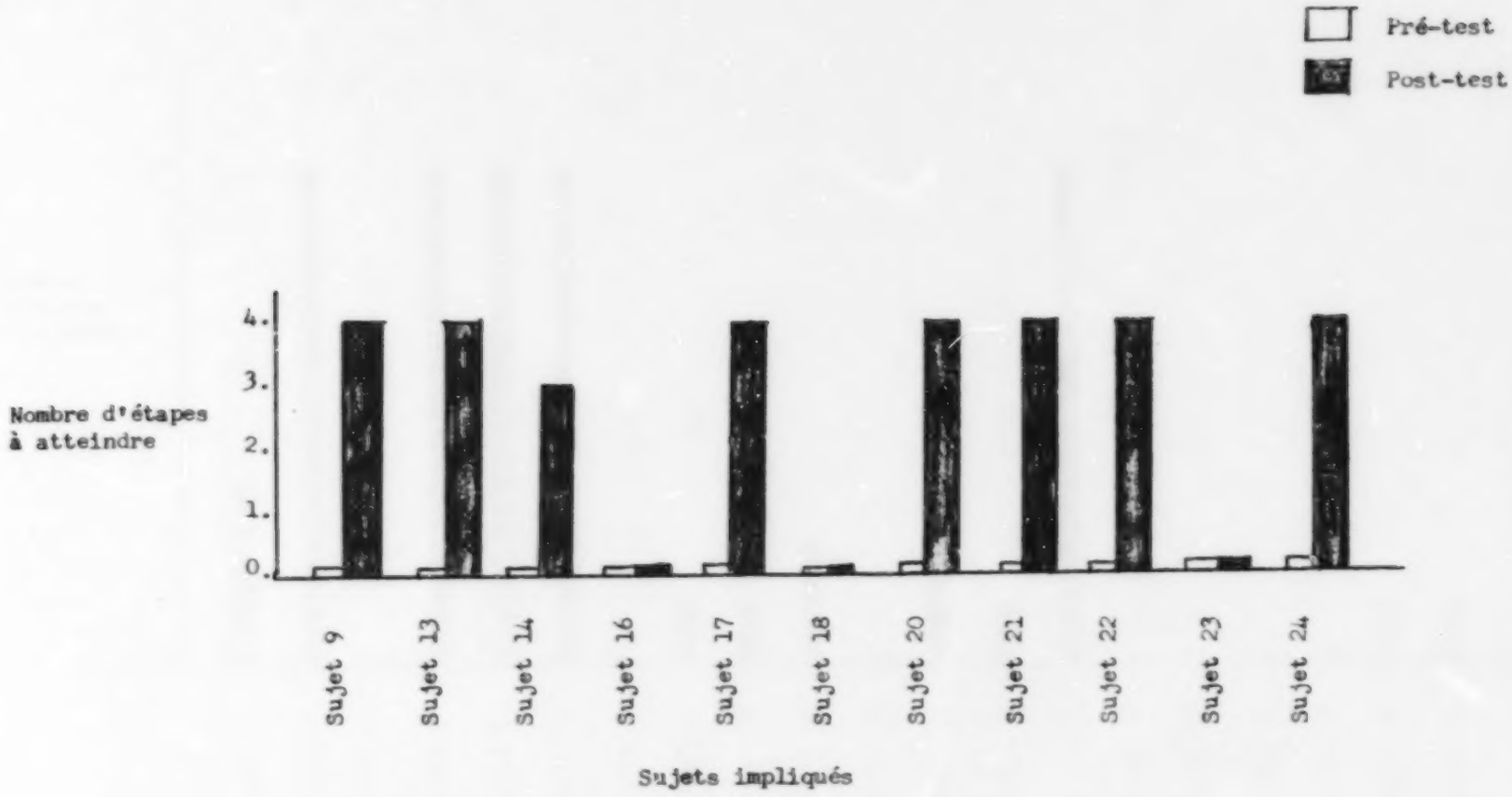


Figure 9 : Présentation des résultats obtenus à l'objectif "Manipuler l'ouvre-boîte à la main"

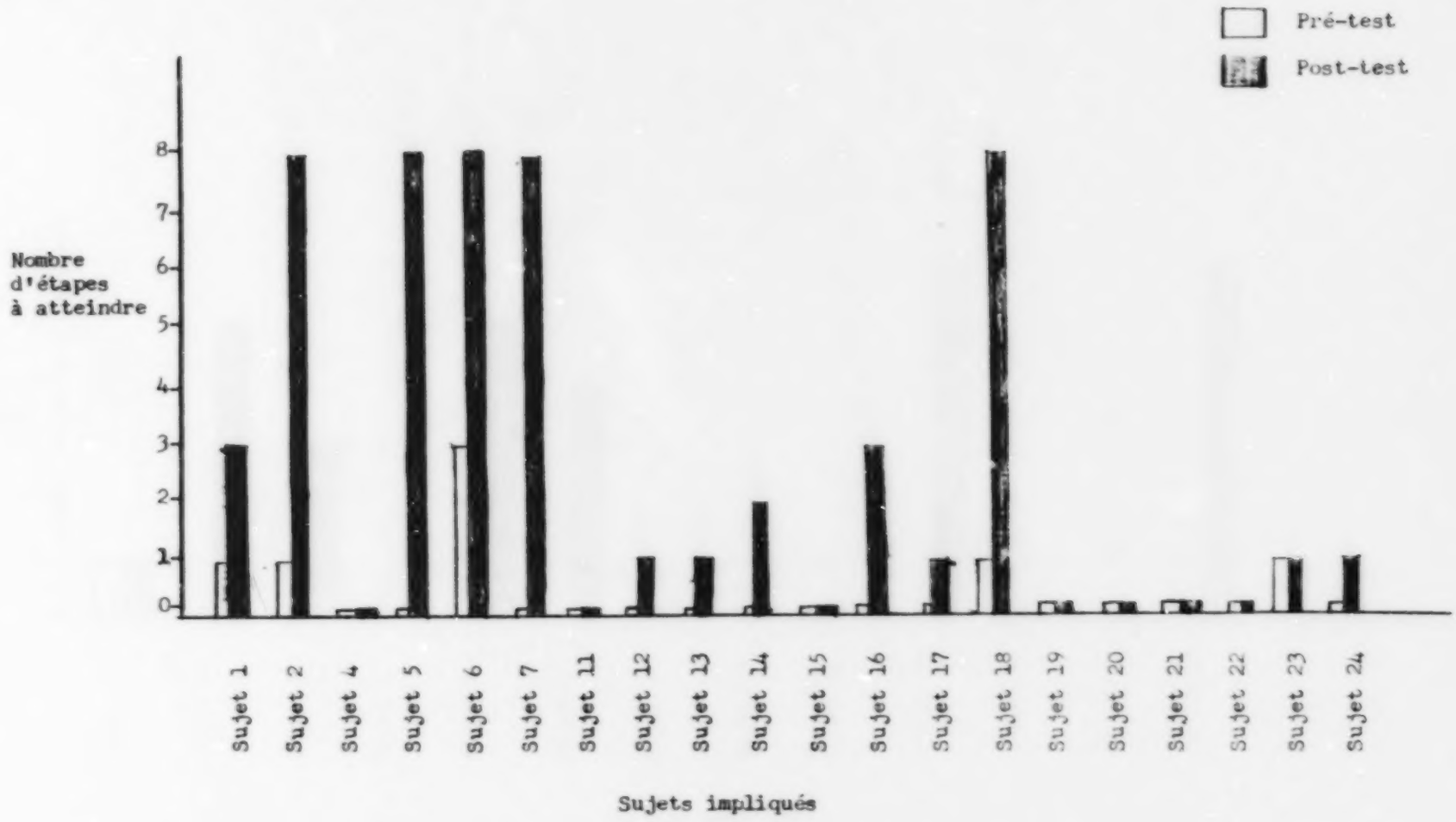


Figure 10 : Présentation des résultats obtenus à l'objectif "Manipuler le poêle"

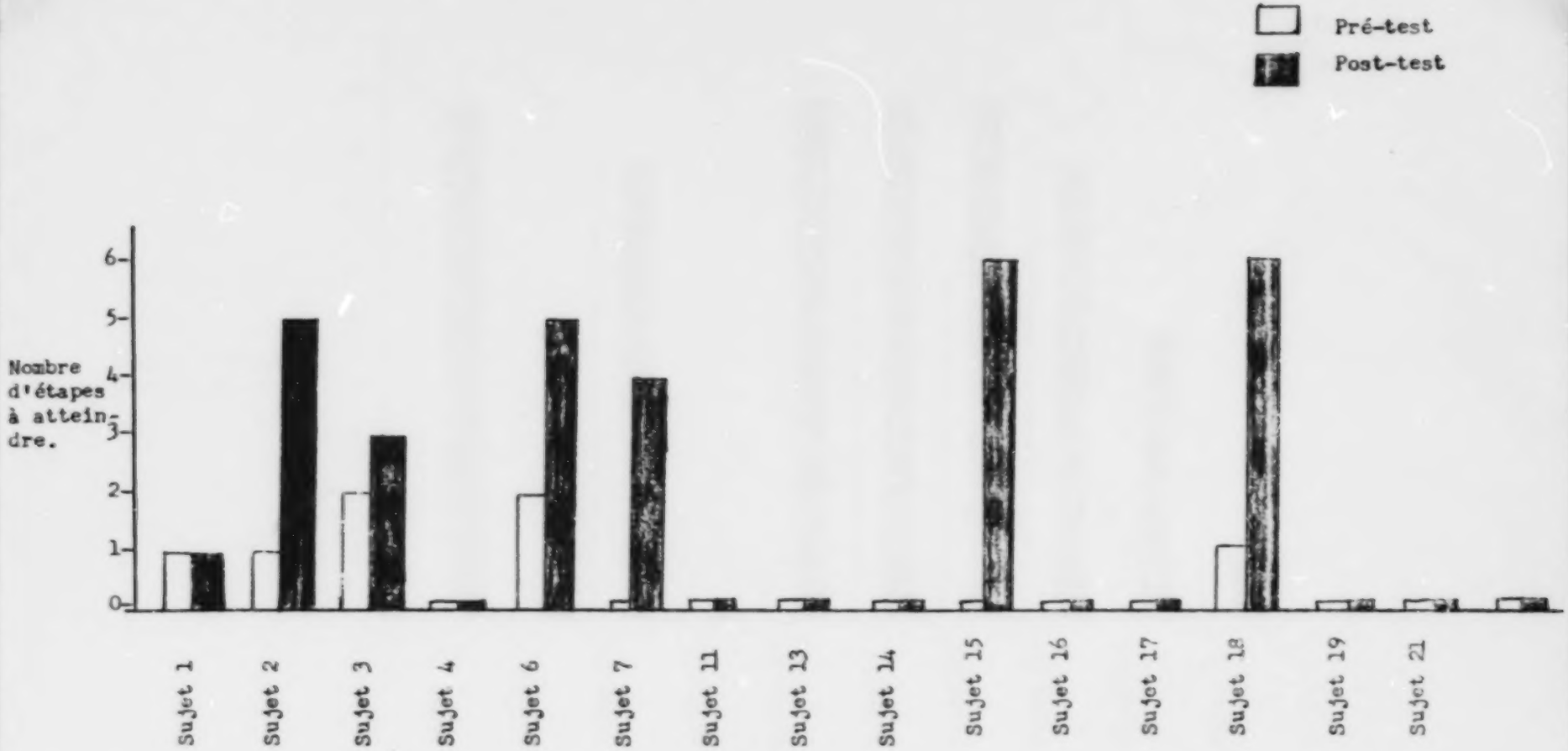


Figure 11 : Présentation des résultats obtenus à l'objectif "Manipuler le four"

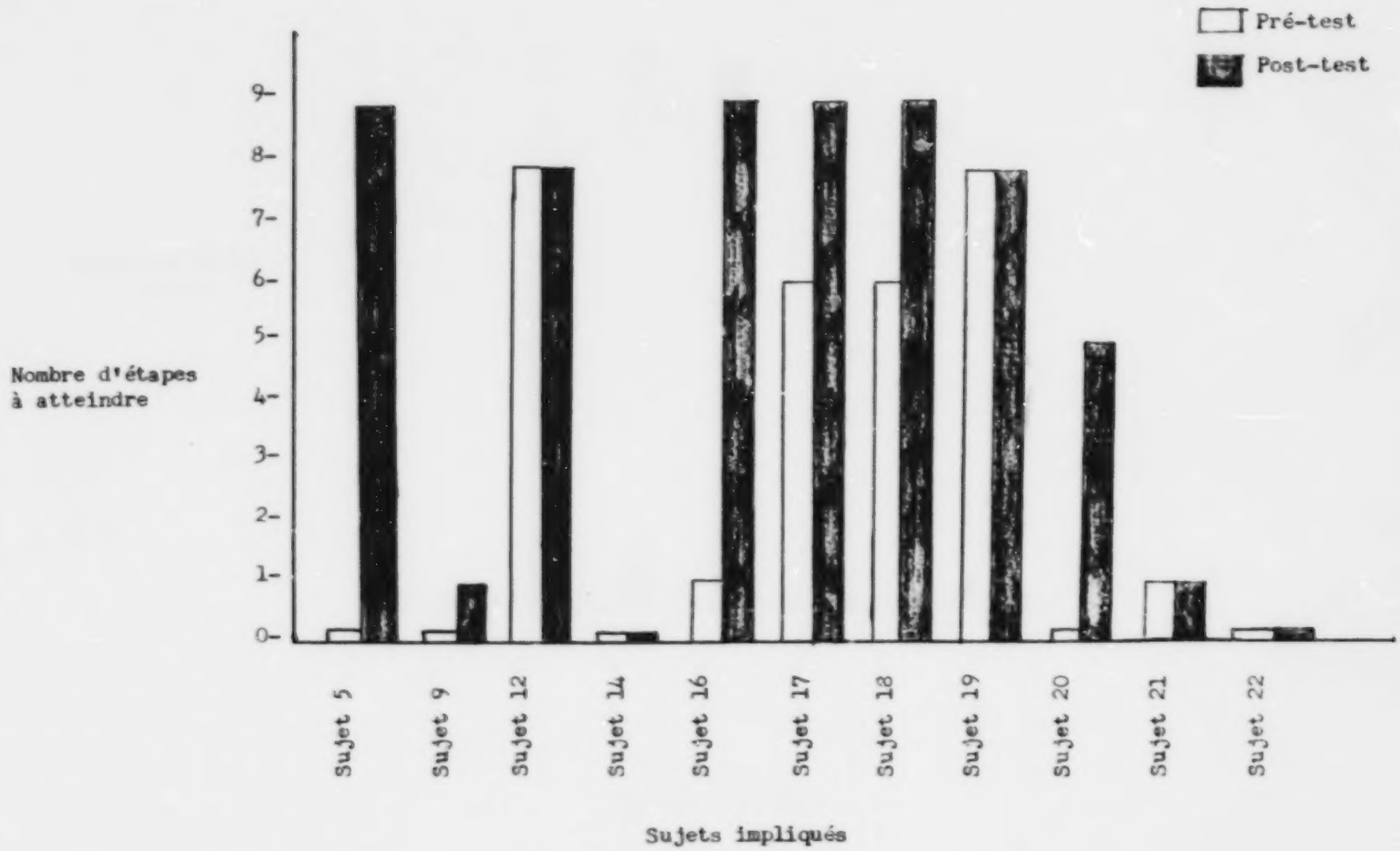


Figure 12 : Présentation des résultats obtenus à l'objectif "Faire chauffer des conserves"

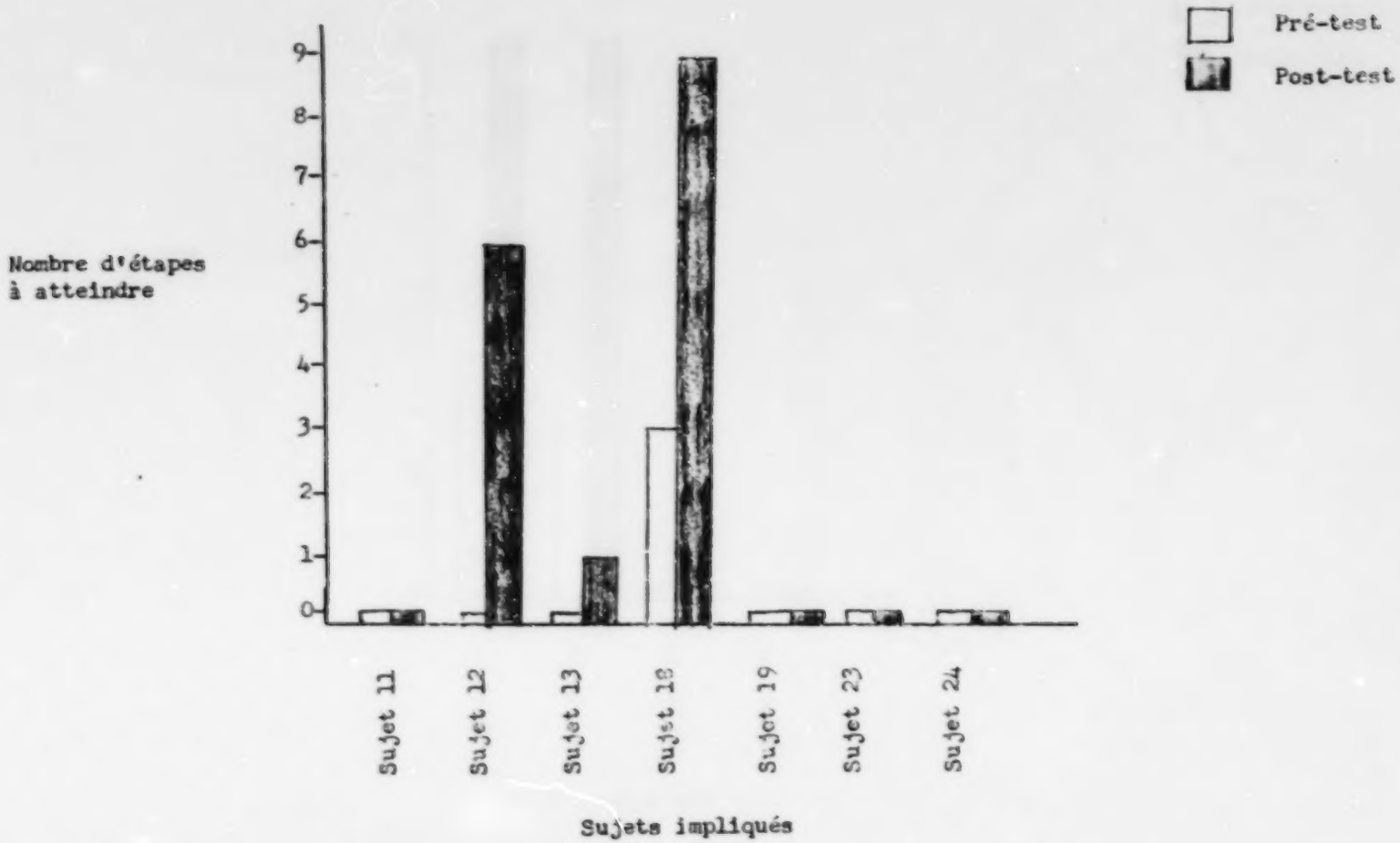


Figure 13 : Présentation des résultats obtenus à l'objectif "Faire cuire un chien chaud"

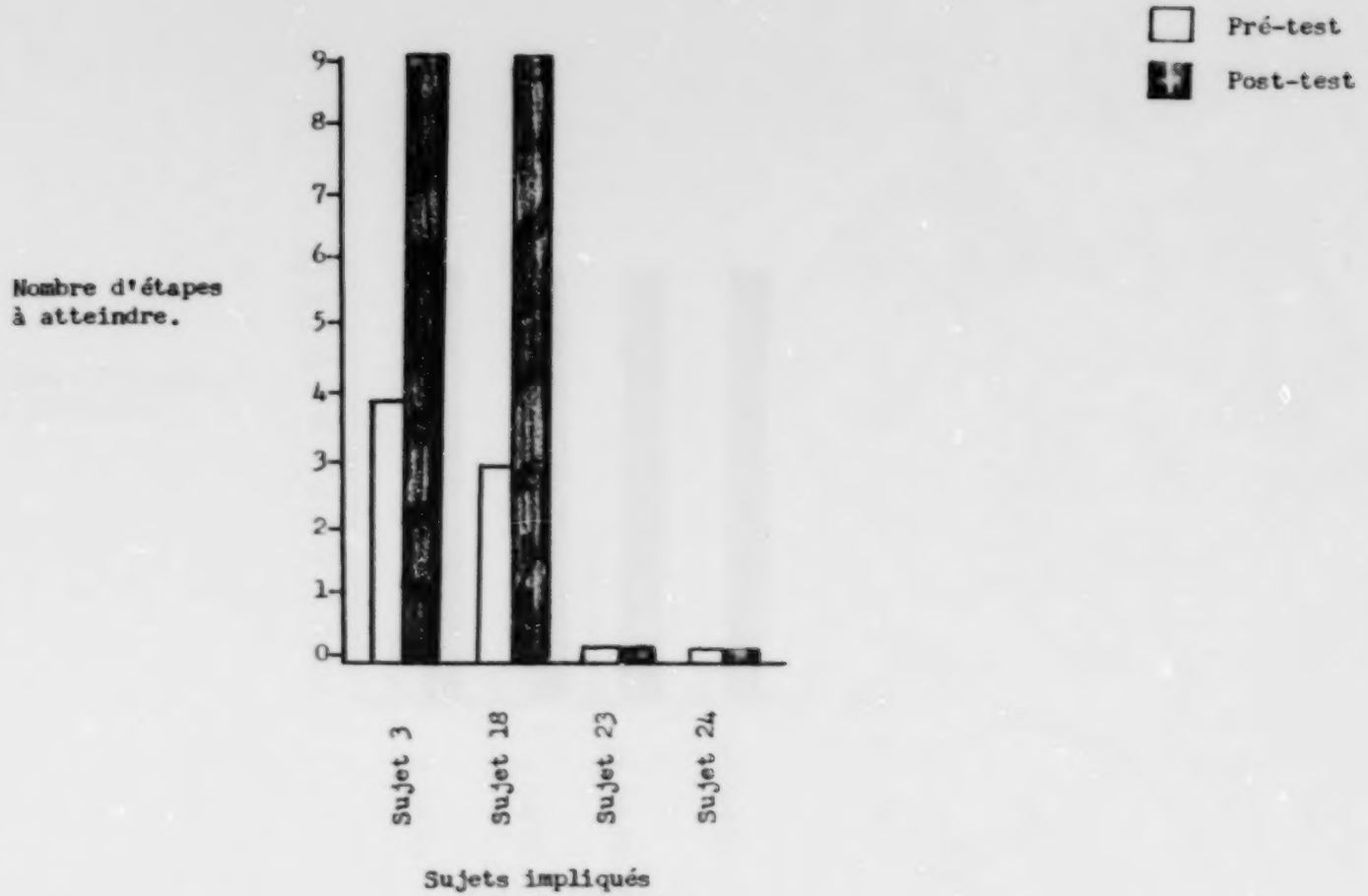


Figure 14 : Présentation des résultats obtenus à l'objectif "Préparer un sandwich au poulet chaud"

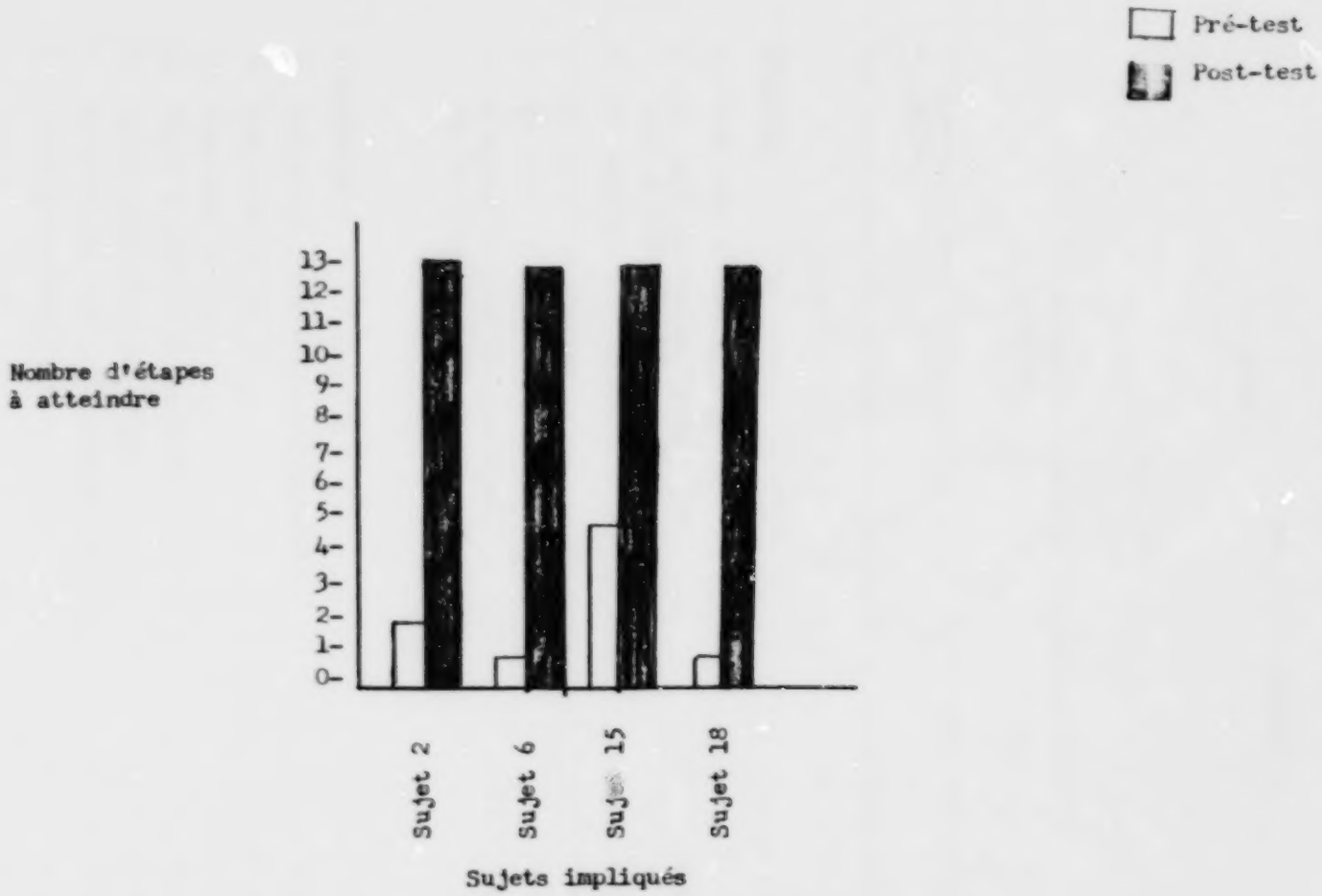


Figure 15 : Présentation des résultats obtenus à l'objectif "Préparer un hamburger"

b) Les proportions des sujets présentant des progrès

Tableau 6

Proportion des sujets présentant des progrès

Objectif	Proportion
Hygiène	
1- Contrôler L'eau	10 sujets sur 10
2- Se laver le visage, le cou, les bras et les aisselles	13 sujets sur 14
3- Se peigner	4 sujets sur 6
4- Se laver les cheveux	7 sujets sur 10
5- Se faire la barbe	2 sujets sur 3
6- S'organiser lors des périodes menstruelles	6 sujets sur 9
Alimentation	
7- Manipuler l'ouvre-boîte à la main	8 sujets sur 11
8- Manipuler le poêle	13 sujets sur 20
9- Manipuler le four	7 sujets sur 16
10- Faire chauffer les conserves	9 sujets sur 11
11- Faire cuire un chien chaud	3 sujets sur 7
12- Préparer un sandwich au poulet chaud	2 sujets sur 4
13- Préparer un hamburger	4 sujets sur 4

4.5.4 Interprétation et discussion des résultats en fonction des hypothèses et des objectifs

L'interprétation des résultats traite uniquement de l'évolution présentée par les jeunes au niveau de leur autonomie personnelle, étant donné que nous avons limité notre champ d'intervention.

L'hypothèse présume que, suite à l'intervention, les jeunes adultes déficients mentaux devront présenter des résultats plus élevés au post-test qu'au pré-test, au niveau de leur autonomie personnelle. Les données ne nous permettent pas de confirmer cette hypothèse puisque nous n'avons pas effectué de calcul statistique permettant de le faire. Par contre, l'examen des histogrammes et du tableau nous montre que beaucoup de jeunes ont évolué sur le plan de l'autonomie personnelle.

Il semble donc que les jeunes adultes déficients mentaux moyens progressent sur le plan de l'autonomie personnelle lorsqu'ils reçoivent une intervention spécifique.

5. IMPACT DU PROJET A DIFFERENTS NIVEAUX

Nous avons jugé bon, cette année, de connaître l'impact qu'a eu le projet auprès de quelques groupes de personnes, dont les enseignants, le comité de parents et le milieu environnant. Il est à noter que les informations recueillies ne font pas suite à un sondage élaboré, mais à des rencontres et à des observations.

5.1 Au niveau des enseignants

5.1.1 Au niveau des 3 enseignants impliqués dans le projet

Une rencontre avec les enseignants impliqués dans le projet a permis de faire un retour sur le vécu des réunions en équipe. Il en est ressorti que les premières réunions ont donné l'occasion de prendre conscience des rôles de chacun (éducateurs et enseignants), et d'entrevoir les rôles communs; ce qui se résume comme suit:

a) Rôles spécifiques

- Enseignants: travailler au niveau de l'acquisition des techniques d'artisanat et de menuiserie
- Educateurs: travailler au niveau de l'autonomie personnelle et sociale

b) Rôles communs

- Travailler au niveau des attitudes à adopter face aux jeunes
- Travailler au niveau des actions à entreprendre face à des problèmes de comportement présentés par les jeunes

Les réunions suivantes ont favorisé, pour leur part, l'émission d'opinions en ce qui a trait

a) Aux attitudes à adopter face aux jeunes.

Théoriquement, deux éducateurs et deux enseignants en sont arrivés à une conception commune de l'attitude à développer face aux jeunes. Cette attitude consistait à intervenir en remettant aux jeunes la responsabilité de leur démarche pour en arriver à ses fins, tout en leur offrant le support nécessaire. Un seul enseignant a rejeté cette conception.

Pratiquement, deux éducateurs et un enseignant ont intégré et mis en application cette attitude.

b) Aux actions à entreprendre face aux problèmes de comportement présentés par les jeunes.

Les éducateurs et les enseignants ont élaboré sept plans d'intervention visant à diminuer des problèmes de comportement chez certains jeunes. Il s'agissait, dans un premier temps, de définir le comportement problématique, et dans un deuxième temps, d'établir un plan d'action.

5.1.2 Au niveau des autres membres enseignants.

Nous avons constaté que le projet-pilote était mal connu des autres membres enseignants. Il s'est donc avéré impossible de mesurer l'impact du projet auprès de ces personnes.

5.2 Au niveau du comité de parents

Au début du projet-pilote, une rencontre formelle a eu lieu avec le comité de parents dans le but de les informer des objectifs, des rôles des intervenants et des modes d'intervention. Ce groupe de parents a réalisé l'importance des services offerts par le projet. Ils se sont aussi montrés prêts à effectuer des démarches en vue de maintenir le projet.

5.3 Au niveau du milieu environnant

Les nombreuses sorties réalisées dans le milieu environnant l'école Lanaudière ont sans doute sensibilisé les gens à la clientèle de notre école. Cependant, il nous est impossible

de préciser jusqu'à quel degré, étant donné que nous n'avons pas mesuré l'impact de façon systématique.

Nos observations nous ont laissé croire que plus nous favoriserons les interactions du déficient mental avec le monde extérieur, plus il sera accepté, compris et respecté. En effet, nous avons remarqué que les gens qui interagissaient fréquemment avec le déficient mental adoptaient des attitudes plus positives envers ce dernier. Ils prenaient le temps de l'écouter, de le comprendre,... Dans la situation contraire, ils avaient tendance à le dévisager, à le ridiculiser...

6. SOMMAIRE DU PROJET

Notre projet s adressait à des jeunes adultes déficients mentaux âgés de 17 à 22 ans, et visait le développement de l'autonomie personnelle et sociale. Notre population ayant augmenté, au cours des deux années d'expérimentation, il nous est apparu difficile d'atteindre tous les objectifs visés pour chaque jeune compte tenu que nous ne disposions que de deux éducateurs. Nous avons dû par conséquent réduire nos objectifs et nos champs d'intervention.

Durant ces années, nous avons été convaincus des avantages que présentait l'approche individualisée, à savoir:

- meilleure connaissance du jeune et de son vécu
- programmation en fonction des besoins individuels
- intervention rapide au niveau des problèmes de comportement
- intervention plus précise dans le milieu familial selon les besoins

Nous avons pris conscience de la nécessité d'opérationnaliser nos objectifs afin de mieux situer les niveaux d'acquisition des jeunes, et d'obtenir une meilleure continuité dans nos interventions. Ceci nous a amené à élaborer un programme d'enseignement individualisé à base d'analyse de tâches, inspiré du modèle de Robichaud et Landry (1978), et à choisir des modes d'intervention. Ces derniers se résument principalement aux techniques de modification de comportement et à celle de l'analyse de tâche, au travail en équipe avec les enseignants, à l'organisation des camps en plein air et à l'implication des parents.

Les résultats recueillis à l'aide de notre grille d'évaluation ont laissé supposer que nos interventions favorisaient le développement de l'autonomie personnelle des jeunes adultes déficients mentaux moyens.

Nous croyons, ainsi, pouvoir être en mesure de favoriser davantage l'intégration des apprentissages chez les jeunes, au niveau de l'autonomie personnelle et sociale, en maintenant et/ou en intensifiant les modes d'intervention privilégiés au cours de la deuxième année d'expérimentation. Nous anticipons, par conséquent, les pronostics suivants pour l'année prochaine:

- au niveau du programme d'enseignement à base d'analyse de tâches
  - . continuer de disséquer nos objectifs en étapes
  - . apporter des modifications s'il y a lieu
- au niveau des techniques de modification du comportement et celle de l'analyse de tâches
  - . améliorer notre niveau de connaissance en ce qui a trait aux techniques de modification du comportement; se familiariser davantage à l'utilisation de ces techniques.

. poursuivre les démarches entreprises auprès des marchés d'aliments Métro afin de publier le livre de recettes illustrées

- au niveau du travail en équipe avec les enseignants

. définir une philosophie de base de l'éducation du déficient mental moyen et les valeurs sous-jacentes

. maintenir de façon régulière les réunions, tout en les planifiant davantage et en établissant des règlements pour le bon fonctionnement.

. poursuivre la démarche amorcée en ce qui concerne les attitudes à adopter face aux jeunes afin de favoriser leur autonomie personnelle et sociale.

. apprendre à résoudre systématiquement les problèmes de comportements présentés par les jeunes, en s'inspirant de l'approche béhaviorale (élaboration de grilles d'observation, utilisation de techniques d'observation, et rapporter graphiquement les résultats)

- au niveau de l'implication des parents

. assurer une continuité des apprentissages avec les parents des jeunes ayant besoin d'actualiser leur autonomie personnelle, en les impliquant dans le processus d'apprentissage; il s'agira alors de définir avec eux les objectifs à court terme, de discuter des moyens d'intervention et de prévoir des contacts téléphoniques réguliers.

. assurer une continuité des apprentissages avec les parents des jeunes ayant besoin d'actualiser leur autonomie sociale, en les informant du travail réalisé à l'école au niveau des déplacements, du téléphone, des loisirs...

Finalement, nous prévoyons de sensibiliser tout le personnel de l'école à notre projet, lors d'une journée d'étude.

7. REFLEXIONS

Nous réalisons maintenant qu'il est très important, lors d'un projet d'une telle envergure, de prendre le temps d'effectuer un relevé littéraire approfondi afin de profiter des connaissances et des expériences des différents auteurs; de structurer le modèle d'intervention avant de s'engager dans l'intervention; et finalement, de fixer des échéanciers pour réévaluer le travail effectué.

8. IDENTIFICATION

Nom du responsable du projet : Jean Morency

Nom du chercheur engagé par la Commission scolaire et rédacteur de ce rapport:
Louise Hogue

Signature du Directeur général : _____

Date : _____

Signature du Coordanateur en Adaptation scolaire
_____

Date: _____

Signature du Directeur d'école :
_____

Date: _____

ANNEXE I

HYGIENE PERSONNELLE

OBJECTIF GENERAL

Rendre le jeune adulte déficient mental indépendant en ce qui concerne les habitudes de base de l'hygiène

OBJECTIFS SPECIFIQUES

1. Etre conscient de sa propreté corporelle;
2. Etre capable de se laver avec aide (corps);
3. Etre capable de se laver sans aide (corps);
4. Etre capable de se laver les cheveux;
5. Etre capable de se laver les dents;
6. Etre capable de se nettoyer les ongles (les couper, les limer, appliquer du poli à ongles);
7. Etre capable de faire sa barbe;
8. Etre capable de s'occuper de ses vêtements;
9. Etre à l'ordre dans ses choses.

ACTIVITES D'APPRENTISSAGE

1. Prendre son bain ou sa douche si nécessaire;
2. Laver ses dents après les repas;
3. Laver ses cheveux;
4. Entretenir ses ongles;
5. Faire sa barbe;
6. Changer ses vêtements salis;
7. Ranger ses choses.

FACON DE PROCEDER:

ROUTINE QUOTIDIENNE

1. Se laver les mains avant les repas (ongles);
2. Se laver la figure et les mains après les repas;
3. Se brosser les dents après les repas.

ACTIVITES SPECIFIQUES (après gymnase)

4. Se laver la figure au savon;
5. Se laver les aisselles au savon;
6. Prendre le temps de s'assécher.

ACTIVITES OCCASIONNELLES D'APPRENTISSAGE

7. Prendre sa douche si nécessaire;
8. Laver ses cheveux;
9. Faire sa barbe;
10. Responsabilité hebdomadaire d'une tâche précise de propreté en fonction de chacun;
11. Esthétique (pour les filles).

ORIENTATION

OBJECTIFS GENERAUX

A) Etre capable de sortir et se diriger dans la ville;

B) Etre capable de traverser les rues aux intersections, sans surveillance.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

Etre capable de

1. Reconnaître la droite et la gauche;
2. Reconnaître les feux de circulation et les arrêts (STOP)
3. Regarder à gauche et à droite;
4. Attendre que les autos soient immobilisées;
5. Traverses sans s'arrêter et sans courir;
6. Se déplacer à quelques rues sans se perdre;
7. Utiliser des points de repère;
8. Se rendre au Centre-ville;
9. Revenir du Centre-ville;
10. Reconnaître les rues;
11. Utiliser différents chemins pour se rendre au même endroit;
12. Lire (ou reconnaître) le nom des rues;
13. Connaître la disposition des rues;

FACON DE PROCEDER

ORIENTATION

1. Toujours traverser sur le coin des rues;

TRAVERSER A UNE INTERSECTION AVEC "STOP"

2. Arrêter à l'intersection avec "stop"
3. Regarder à gauche et à droite;
4. Attendre que les autos soient immobilisées;
5. Traverser sans tarder ni courir;

TRAVERSER UNE INTERSECTION AVEC FEUX DE CIRCULATION

6. Arrêter à l'intersection avec feux;
7. Expliquer la signification des couleurs;
8. Regarder à gauche et à droite;
9. Attendre que les autos soient immobilisées;
10. Traverser au signal vert seulement sans tarder ni courir;

TRAJET

11. Faire plusieurs sorties au centre-ville et emprunter différents chemins et ce, en compagnie de l'éducateur;
12. L'étudiant devra faire des sorties et retrouver son chemin; c'est lui qui dirigera l'éducateur;
13. L'étudiant aura un tracé à parcourir seul et devra rejoindre l'éducateur à un point donné;
14. Montrer à l'étudiant qu'à chaque intersection se trouve un panneau indicateur identifiant les rues qui se croisent à cette intersection.

R E S T A U R A N T

OBJECTIF GENERAL

Rendre le jeune adulte déficient mental capable d'être indépendant pour ce qui est du restaurant.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

Etre capable de:

1. Manger proprement en public;
2. Se commander un repas simple;
3. Se commander un repas complet;
4. Se servir du menu du jour;
5. Manger pour l'argent qu'il a;
6. Payer la facture;
7. Demander un reçu.

ACTIVITES D'APPRENTISSAGE

1. Manger proprement;
2. Utiliser correctement les ustensiles;
3. Se servir de la serviette de table;
4. Demander ce qu'il veut lui-même à la serveuse;
5. Etre au courant du menu du jour; * repas complet - moins cher;
6. Lire les prix du menu;
7. Compter son argent et ainsi voir ce qu'il peut prendre;

ACTIVITES D'APPRENTISSAGE (suite)

8. Capable de lire un prix (facture) et donner le montant approximatif;
9. Acquisition de la monnaie (argent);
10. Demander un reçu;
11. Faire un choix du restaurant selon ses moyens et ses goûts;
12. Se rendre au restaurant;
13. Lui donner de l'indépendance;
14. Le laisser commander;
15. Le laisser payer;
16. Lui montrer comment utiliser le menu.

FREQUENCE

a) Au moins une fois par mois;

b) Au moins une à deux fois par année.

FACON DE PROCEDER

Au restaurant:

1. Aller au restaurant au moins une fois dans l'année;
2. Aller au restaurant au moins une fois par mois;
3. Utiliser correctement les ustensiles;
4. Se servir correctement de la serviette de table;
5. Explication du menu du jour: - Repas complets;
   - Prix populaires;

Au restaurant (suite)

6. Lire les prix du menu;
7. Demander ce qu'il veut à la serveuse;
8. Savoir combien ça lui coûte;
9. Laisser un pourboire dépendamment du prix du repas;
10. Acquitter la facture;
11. Faire un choix de restaurant selon ses moyens et ses goûts;
12. Aller seul au restaurant;

L'ARGENT

OBJECTIFS GENERAUX

A) Rendre le jeune adulte déficient mental conscient qu'il existe un système d'échange;

B) Rendre le jeune adulte déficient mental capable de manipuler indépendamment l'argent.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

Etre capable de

1. Savoir qu'il existe un système d'échange;
2. Connaître les pièces (nommer);
3. Connaître les billets (nommer);
4. Connaître la valeur des pièces;
5. Connaître la valeur des dollars;
6. Voir ce qu'il peut acheter;
7. Totaliser des pièces jusqu'à $ 1.00;
8. Compter commercialement jusqu'à $ 1.00;
9. Faire des équivalences; Ex: 5 x 10¢ = 2 x 25¢
   5 x 5¢ = 25¢
10. Donner le montant exact;
11. Remettre la monnaie jusqu'à $ 1.00;
12. Faire de petits achats (dépendamment);
13. Faire de petits achats (indépendamment);
14. Faire de plus gros achats (dépendamment);
15. Faire de plus gros achats (indépendamment);

OBJECTIFS SPECIFIQUES (suite)

Etre capable de (suite)

16. Economiser son argent;
17. Aller à la caisse déposer (dépendamment);
18. Aller à la caisse déposer (indépendamment);
19. Aller à la caisse retirer (dépendamment);
20. Aller à la caisse retirer (indépendamment).

FACON DE PROCEDER

En situation d'achat, leur montrer qu'il y a un système d'échange:

1. Regarde si je veux avoir "ce chip", je dois donner quelque chose pour l'avoir (25¢);
2. Monnaie: mettre sur la table les pièces 1¢, 5¢, 10¢, 25¢;

   a) 1¢ : "C'est quoi ça"
   "Le sou est brun"

   b) 5¢ : "C'est quoi ça"
   "Le 5¢ est blanc"
   "Le 5¢ a un castor"
   "Qu'est-ce que tu peux acheter avec 5¢"
   Concrètement: aller au magasin.

   c) 10¢ : "C'est quoi ça"
   "Le 10¢ est blanc"
   "C'est le plus petit"
   "Qu'est-ce que tu peux acheter avec 10¢"
   Concrètement: aller au magasin.

   d) 25¢ "C'est quoi ça"
   "Le 25¢ est blanc"
   "C'est le plus gros"
   "Qu'est-ce que tu peux acheter avec 25¢"
   Concrètement: aller au magasin.

FACON DE PROCEDER (suite)

3. Mettre les pièces sur la table

a) Donne-moi 1ø;
b) Donne-moi le 5ø;
c) Donne-moi le 10ø;
d) Donne-moi le 25ø;
e) Demander sans tenir compte de l'ordre, au hasard.

ARGENT

FACON DE PROCÉDER

DIFFERENCIER LES PIECES

1. "C'est quoi ça?" (1¢, couleur, valeur);
   "C'est quoi ça?" (5¢, couleur, valeur, forme);
   "C'est quoi ça?" (10¢, couleur, valeur, forme);
   "C'est quoi ça?" (25¢, couleur, valeur, forme);

2. Demander de me donner: 1¢, 5¢, 10¢, 25¢;

3. Demander de me donner au hasard: 1¢, 5¢, 10¢, 25¢;

4. Aller au magasin et voir ce qu'on peut acheter avec 1¢, 5¢, 10¢, 25¢;

DIFFERENCIER LES DOLLARS

5. "C'est quoi ça" ($1, couleur, chiffre, valeur);
   "C'est quoi ça" ($2, couleur, chiffre, valeur);
   "C'est quoi ça" ($5, couleur, chiffre, valeur);
   "C'est quoi ça" ($10, couleur, chiffre, valeur);
   "C'est quoi ça" ($20, couleur, chiffre, valeur);

EQUIVALENCES

6. "Donne-moi 5¢ en sous" = 5
   "Donne-moi 10¢ en 5¢" = 2
   "Donne-moi 25¢ en 5¢" = 5
   "Donne-moi 25¢ en 10¢ et 5¢" = 2x10¢ + 1x5¢
   "Donne-moi 50¢ en sous" = 50
   "Donne-moi 50¢ en 10¢" = 5
   "Donne-moi 50¢ en 25¢" = 2
   "Donne-moi $1 en sous" = 100
   "Donne-moi $1 en 5¢" = 20
   "Donne-moi $1 en 10¢ = 10
   "Donne-moi $1 en 25¢ = 4

7. Aller au magasin et faire un achat de $ 1 et moins;

8. Employer la formule "combien y a-t-il de sous dans X"
   Reprendre les étapes du numéro 6;

EQUIVALENCES (suite)

9. Déposer sur la table les pièces suivantes:

10 x 1¢	4 x 25¢
10 x 5¢	1 x $1
10 x 10¢	

- "Donne-moi 5¢"
- "Donne-moi 10¢"
- "Donne-moi 25¢"
- "Donne-moi $ 1"
- "Donne-moi 20¢"
- "Donne-moi 23¢"
- "Donne-moi 42¢"
- Etc....

10. "Combien ça fait: 5¢ + 1¢
-Lui donner des additions à faire avec les pièces de monnaie;

11. "Combien ça fait: $1+$1
-Lui donner des additions à faire avec les dollars;

12. "Combien ça fait: $1+2x 5¢
-Lui donner des additions à faire avec monnaie et dollars;

-Faire ces additions graduellement;

REMETTRE L'ARGENT

13. J'achète un bonbon 10¢. Je te donne 25¢. Combien me remets-tu d'argent (change);

14. J'achète un pain 72¢. Je te donne $1. Combien me remets-tu d'argent (change);

15. Si je te donne $1 et que tu achètes quelque chose qui coûte 50¢, combien te reste-t-il?;

16. Si tu as $2. et que tu achètes quelque chose qui coûte $ 1.50, combien te reste-t-il?;

17. Si tu as $5 et que tu achètes quelque chose qui coûte $ 1.50, combien te reste-t-il?;

18. Si tu as $ 10 et que tu achètes quelque chose qui coûte $ 1.50, combien te reste-t-il?;

19. Si tu as $ 20 et que tu achètes quelque chose qui coûte $ 1.50, combien te reste-t-il?;

- Répéter plusieurs fois mais varier les montants graduellement.

DONNER LE MONTANT EXACT

20. " Tu achètes x, ça te coûte 95¢, donne-moi 95¢
" " " " $1.25 " " $1.25
" " " " $2.40 " " $2.40
" " " " $5.60 " " $5.60
" " " " $7.55 " " $7.55
" " " " $12.43 " " $12.43

- Varier les montants.

FAIRE DES ACHATS PERSONNELS

S'il a de l'argent, et qu'il veut s'acheter quelque chose

21. Compter son argent;

22. Regarder le prix de ce qu'il veut acheter;

23. "En as-tu assez";

24. Aller payer à la caisse;

25. Compter le change qui lui revient;

OUVRIR UN COMPTE

26. "Sais-tu à quoi sert un compte en banque"
- Déposer, retirer de l'argent, économiser;

27. Procédures pour ouvrir le compte;

28. Aller déposer sous surveillance;

29. Aller déposer sans surveillance;

30. Aller retirer sous surveillance;

31. Aller retirer sans surveillance;

T E L E P H O N E

OBJECTIFS GENERAUX

a) Rendre le jeune adulte déficient mental capable de connaître son numéro et capable de le reproduire sur un téléphone;

b) Rendre le jeune adulte déficient mental capable de placer et de recevoir un appel.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

Etre capable de:

1. Connaître son numéro;
2. Appeler à son numéro avec modèle;
3. Appeler à son numéro sans modèle;
4. Faire un appel;
5. Répondre au téléphone;
6. Téléphone public;
7. Se servir de l'annuaire.

ACTIVITES D'APPRENTISSAGE

APPELER

1. Ecrire son numéro;
2. Se mémoriser son numéro;
3. Composer le numéro en vérifiant chacun des chiffres;
4. Raccrocher si la ligne est occupée;
5. Demander l'interlocuteur désiré;
6. S'excuser s'il s'est trompé de numéro;

APPELER (suite)

7. Laisser un message;
8. S'identifier;
9. Ne pas prolonger inutilement la conversation;
10. Raccrocher le combiné;

REPONDRE

11. Aller vers l'appareil lorsque le téléphone sonne;
12. Décrocher le récepteur;
13. Tenir une conversation;
14. Prendre un message s'il y a lieu;
15. Raccrocher lorsque c'est terminé;

TELEPHONE PUBLIC

16. Décrocher le combiné;
17. Déposer la monnaie;
18. Effectuer l'appel;
19. Ne pas parler trop longtemps;
20. Raccrocher le combiné;
21. Reprendre la monnaie s'il n'y a pas de réponse ou si c'est occupé.

ANNUAIRE TELEPHONIQUE

22. Trouver le nom dans l'annuaire (ordre alphabétique);
23. Vérifier l'adresse;
24. Noter le numéro;
25. Effectuer l'appel.

FACON DE PROCEDER

NUMERO DE TELEPHONE

1. "Sais-tu ton numéro de téléphone?"
2. "Chez-toi, tu vas prendre un papier et un crayon et tu vas copier ton numéro"
3. "Pour apprendre ton numéro, tu vas l'écrire (avec modèle)
4. "Pour apprendre ton numéro, tu vas l'écrire (sans modèle)

USAGE DU TELEPHONE: procédures

5. "Les chiffres sur le cadran sont disposés de cette façon"
6. "Tu décroches le récepteur"
7. "Tu attends le signal sonore avant de composer"
8. "Pour signaler: si tu fais un 2, tu mets ton doigt dans le trou 2 et tu te rends au bout. Tu fais de même avec tous les numéros"

TU VAS APPELER CHEZ TOI: procédures

9. "Tu vas composer le numéro en vérifiant chaque chiffre"
10. "Tu vas composer le numéro de mémoire"
11. "Tu vas parler avec ta mère ou X"
12. "Lorsque la conversation est terminée, tu raccroches le combiné"
13. "Si tu te trompes de numéro, tu t'excuses et recommences
14. "Si la ligne est occupée, tu raccroches et tu recommences plus tard. De même s'il n'y a pas de réponse"

REPONDRE AU TELEPHONE: procédures

15. "Lorsque le téléphone sonne, tu décroches le récepteur"

16. "Tu tiens la conversation"

17. "Si c'est pour X, tu lui demandes d'attendre"

18. "S'il y a un message, tu prends le message et tu le remets à la personne concernée"

TELEPHONE PUBLIC

19. "Tu décroches le combiné"

20. "Tu déposes la monnaie (10¢, endroit où mettre 10¢)"

21. "Tu effectues l'appel"

22. "Tu raccroches le combiné lorsque c'est terminé"

23. "Tu reprends la monnaie si la ligne est occupée ou s'il n'y a pas de réponse"

ANNUAIRE TELEPHONIQUE

24. Le nom dans l'annuaire est par ordre alphabétique

25. "Vérifier l'adresse"

26. "Noter le numéro"

27. "Effectuer l'appel"

AUTOBUS

OBJECTIFS GENERAUX

A) Faire connaître au jeune adulte déficient mental un moyen de transport autre que l'auto;

B) Rendre le jeune adulte déficient mental capable d'utiliser l'autobus comme moyen de transport.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

1. Démystifier le système d'autobus;
2. Connaître l'horaire et l'itinéraire de l'autobus;
3. Connaître l'endroit où prendre l'autobus;
4. Connaître le numéro de l'autobus;
5. Connaître le prix du voyage;
6. Connaître l'endroit où débarquer (destination)

MOYENS

1. Effectuer un aller simple en autobus;
2. Effectuer deux voyages aller-retour en autobus avec l'étudiant en lui indiquant ce qu'il doit faire;
3. L'étudiant effectue seul un voyage aller-retour pour vérifier ses acquisitions (avec une personne qui l'attend à destination)

FACON DE PROCEDER

AUTOBUS

1. A quoi sert l'autobus: explication;
2. Aller faire un petit trajet de démystification;
3. Aller chercher un horaire;
4. Savoir où prendre l'autobus;
5. Connaître le numéro de l'autobus;
6. Connaître le prix du billet;
7. Connaître la destination;

PROCEDURE POUR PRENDRE L'AUTOBUS

8. "Tu sais où tu veux aller";
9. "Quel est l'autobus (numéro) que tu vas prendre";
10. "Combien ça va te coûter (montre-moi le montant exact)";
11. "Où vas-tu prendre cet autobus";
12. "A quelle heure passe-t-il";
13. "Jusqu'où vas-tu aller";
14. "Quand payes-tu";
15. "Que vas-tu faire lorsque tu seras arrivé";
16. Effectuer un trajet avec lui (avec procédures);
17. Lui faire prendre l'autobus et le laisser diriger l'activité - temps, prix, destination, horaire;
18. Le laisser prendre l'autobus et aller le rejoindre à destination;
19. Faire la même procédure (16 à 18) trajet aller-retour.

HEURE

OBJECTIF GENERAL

Etre capable de reconnaître et de reproduire l'heure afin de se situer dans le temps

OBJECTIFS SPECIFIQUES

PRE-REQUIS: Etre capable de:

1. Reconnaître les nombres;
2. Compter;
3. Discerner la gauche de la droite;
4. Discerner le petit et le grand;
5. Discerner le plus et le moins;
6. Discerner avant et après;

Etre capable de:

7. Lire et reproduire les heures exactes;
8. Lire et reproduire les 1/4, 1/2 combinés avec l'heure;
9. Lire et reproduire les minutes de 0 à 59 combinées avec l'heure;
10. Lire et reporduire les minutes de -29 à 0 combinées avec l'heure;
11. Lire les secondes combinées avec les minutes et l'heure;
12. Reproduire les heures de 13 à 24 combinées avec les minutes et les secondes
13. Reproduire les heures de 13 à 24 combinées avec les minutes;

Etre capable de: (suite)

14. Reproduire les heures, les minutes et les secondes sur un cadran digital;

15. Faire fonctionner la sonnerie du réveil à l'heure voulue;

16. Connaître les situations temporelles: date - jour - mois - saison;

17. Suivre l'horaire personnel.

ACTIVITES D'APPRENTISSAGE

FAIRE:

1. La distinction entre l'aiguille des heures et celle des minutes;

2. Reconnaître la position de l'aiguille des minutes à l'heure;

3. Lire l'heure sur une horloge avec les chiffres de 1 à 12;

4. Reproduire l'heure sur une horloge avec les chiffres de 1 à 12.

5. Lire l'heure sur une horloge avec les chiffres 3-6-9-12;

6. Reproduire l'heure sur une horloge avec les chiffres 3-6-9-12;

7. Lire l'heure sur une horloge sans chiffre;

8. Reproduire l'heure sur une horloge sans chiffre;

9. Reconnaître l'aiguille des minutes;

10. Connaître le sens où les aiguilles tournent;

11. Lire le quart;

12. Reproduire le quart;

13. Lire la demie;

14. Reproduire la demie;

FAIRE: (suite)

15. Lire moins quart;

16. Reproduire moins quart;

17. Lire le quart et l'heure;

18. Reproduire le quart et l'heure;

19. Lire la demie et l'heure;

20. Reproduire la demie et l'heure;

21. Lire moins quart et l'heure;

22. Reproduire moins quart et l'heure;

23. Lire 1/4, 1/2 et l'heure sur toute l'horloge;

24. Lire minutes 0 à 59;

25. Reproduire minutes 0 à 59;

26. Concordance entre les chiffres du cadran et les minutes;

27. Concordance entre les 1/4, la demie et les minutes;

28. Lire les minutes sur l'heure;

29. Reproduire les minutes et l'heure sur un cadran avec les chiffres 1 à 12;

30. Lire minutes et l'heure sur toute l'horloge;

31. Reproduire les minutes et l'heure sur toute l'horloge;

32. Lire minutes de -20 à 0;

33. Reproduire minutes de -20 à 0;

34. Concordance entre les chiffres du cadran et les minutes en moins;

35. Concordance entre moins 1/4 et moins 15;

36. Lire les minutes en moins et l'heure;

37. Reproduire les minutes en moins et l'heure sur un cadran à 12 chiffres;

FAIRE: (suite)

38. Lire les minutes en moins et l'heure sur toute l'horloge;

39. Reproduire les minutes en moins et l'heure sur toute l'horloge;

40. Lire les secondes de 0 à 59;

41. Reproduire les secondes de 0 à 59;

42. Concordance entre les chiffres du cadran et les secondes;

43. Lire les minutes et les secondes;

44. Reproduire les minutes et les secondes;

45. Lire l'heure, les minutes et les secondes;

46. Reproduire l'heure, les minutes et les secondes;

47. Lire l'heure, les minutes, les secondes sur toute l'horloge;

48. Reproduire l'heure, les minutes, les secondes sur toute l'horloge;

49. Savoir que les heures de l'après-midi sont de 13 à 24

50. Lire les heures, minutes, secondes de l'après-midi;

51. Reproduire les heures, minutes, secondes de l'après-midi;

52. Concordance entre les chiffres du cadran et les heures de l'après-midi;

53. Lire heures, minutes, secondes de l'après-midi sur toute l'horloge;

54. Reproduire heures, minutes, secondes de l'après-midi sur toute l'horloge;

DIGITAL:

55. Lire l'heure complète sur une horloge digitale;

56. Reproduire l'heure complète sur une horloge digitale;

FAIRE: (suite)

DIGITAL

57. Reproduire l'heure digitale sur une horloge ordinaire;

58. Reproduire l'heure ordinaire sur une horloge digitale;

CADRAN

59. Placer correctement les aiguilles pour l'heure;

60. Placer correctement l'aiguille de la sonnerie;

61. Remonter la clé pour l'heure;

62. Remonter la clé pour la sonnerie;

63. Déclencher la sonnerie;

64. Arrêter la sonnerie.

MATERIEL NECESSAIRE

1. Feuilles avec cadran (1 à 12);

2. Feuilles avec cadran (1 à 24);

3. Feuilles avec cadran (sans chiffre);

4. Horloge ordinaire;

5. Horloge digitale;

6. Cadran à sonnerie.

HEURE

FACON DE PROCEDER

1. Expliquer la différence entre les aiguilles

   - Heure : plus petite;
   - Minutes: plus grande immobile;
   - Secondes: plus grande qui bouge toujours;

2. Connaître les chiffres de 1 à 12 et leur position sur un cadran avec chiffres;

3. Expliquer l'heure juste

   - la petite aiguille indique l'heure;
   - La grande aiguille est toujours à 12;
   - pratiquer (demander des heures justes);

4. Expliquer la demie

   - 1/2 est la moitié de l'heure;
   - la petite aiguille indique l'heure;
   - la grande aiguille est toujours à 6;
   - pratiquer (demander des heures 1/2);

5. Expliquer le quart

   - la petite aiguille indique l'heure;
   - La grande aiguille est toujours à 3;
   - pratiquer (demander des heures 1/4);

6. Expliquer moins quart

   - la petite aiguille indique l'heure;
   - la grande aiguille est toujours à 9;
   - pratiquer (demander des heures moins 1/4);

FACON DE PROCEDER (suite)

7. Expliquer les minutes justes

- la petite aiguille indique l'heure;
- la grande aiguille indique les minutes;
- (5 minutes) chaque chiffre indique un intervalle de 5 minutes;

Ex: 1= et 5 2= et 10 3= 1/4

4= et 20 5= et 25 6= 1/2

8. Expliquer les minutes

- entre chaque chiffre, il y a 5 minutes

Ex: 1 heure 13 1 heure (chiffre entre 2 et 3)

9. Heures de l'après-midi

- après-midi, on recommence à nommer les heures mais en ajoutant "de l'après-midi";

- avec les plus avancés: après-midi, on compte 13 h. - 14 h. - 15 h.

CADRAN

10. Pour placer les heures sur le cadran, tu bouges ce bouton;

11. Pour placer les minutes sur le cadran, tu bouges ce bouton;

12. Tu remontes la clé pour l'heure, tu bouges ce bouton;

13. Tu remontes la clé pour la sonnerie, tu bouges ce bouton;

14. Tu places ton heure de réveil, tu bouges ce bouton;

15. Pour arrêter la sonnerie, tu bouges ce bouton;

SITUATION TEMPORELLES

16. "La date";

17. "Le jour";

18. "Les jours de la semaine";

19. "Les mois";

20. "Les saisons";

HORAIRE PERSONNEL

21. Aux jeunes plus situés, leur donner un horaire personnel et les habituer à être à l'heure au moment voulu.

CUISINE

OBJECTIF GENERAL

Rendre le jeune adulte déficient mental indépendant au niveau culinaire selon ses possibilités et ses capacités.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

Etre capable de:

1. Se faire un sandwich;
2. Se préparer son lunch;
3. Se préparer des céréales;
4. Se préparer des rôties;
5. Se préparer des viandes froides;
6. Se préparer un breuvage froid;
7. Se préparer une salade;
8. D'ouvrir et de faire chauffer des conserves;
9. Se faire un café (ou breuvages chauds)
10. Se faire de la soupe;
11. Se faire cuire un oeuf;
12. Se faire un repas chaud complet;
13. Se faire une recette simple;
14. Se servir des appareils électriques;
15. Dresser la table;
16. Desservir la table;

Etre capable de: (suite)

17. Laver la vaisselle;
18. Essuyer la vaisselle;
19. Ranger la vaisselle;
20. Se servir de la cuisinière;

FACON DE PROCEDER

REPAS FROIDS

1. Amener l'étudiant à l'épicerie pour qu'il choisisse ce dont il a besoin pour son repas;
2. L'étudiant doit dresser le couvert;
3. L'étudiant doit préparer son repas (sandwichs, viandes froides, etc.);
4. L'étudiant doit desservir le couvert;
5. L'étudiant doit laver, essuyer, ranger la vaisselle;
6. Voir à ce que le local utilisé soit propre;

REPAS CHAUDS SIMPLES

A) Conserves - Stew - Ragoûts - etc.

7. Explication du fonctionnement du rond: off - low - medium - high;
8. Ouvrir la boîte de conserves avec un ouvre-boîte manuel;
9. Ouvrir la boîte de conserves avec un ouvre-boîte électrique;
10. Choisir un contenant (chaudron) selon la grosseur de la boîte de conserves;

A) Conserves - Stew - Ragoûts - etc. (suite)

11. Verser le contenu dans le chaudron;
12. Ouvrir l'indicateur du rond à médium;
13. Remuer lentement;
14. Lorsque les vapeurs apparaissent, fermer le rond et servir;

B) Oeufs au miroir

15. Sortir une poêle qui convient;
16. Allumer le rond à médium;
17. Mettre un morceau de beurre dans la poêle;
18. Laisser le beurre changer de couleur (brun)
19. Briser l'oeuf dans un bol et ensuite le verser dans la poêle;
20. Lorsque l'oeuf est figé, le tourner;
21. Fermer le rond et servir;

REPAS CHAUDS COMPLEXES

A) Sandwich chaud (au poulet)

22. Sortir 2 contenants pour sauce et pois;
23. Préparer sandwich dans son assiette et mettre le poulet entre les tranches de pain;
24. Faire chauffer pois et sauce à médium
25. Quand c'est chaud, fermer le rond;
26. Egoutter les pois;
27. Verser la sauce sur le sandwich et ajouter les pois;

REPAS CHAUDS COMPLEXES (suite)

B) Steak haché - patates - légumes

28. Peler les patates;

29. Choisir un contenant approprié;

30. Faire bouillr les patates à médium pendant 20 minutes;

31. Ajouter une pincée de sel;

32. Après 20 minutes, faire chauffer les légumes à médium;

33. Prendre une poêle;

34. Mettre un morceau de beurre, faire brunir;

35. Cuire la viande hachée (assaisonner);

36. Quand c'est prêt, égoutter les patates et les légumes et servir.

ANNEXE: Modalités

35. Dans un premier temps, l'éducateur montrera et supervisera l'étudiant dans sa préparation;

36. Dans un deuxième temps, l'étudiant verra à préparer seul son repas pour vérifier ses acquisitions;

37. Quand l'étudiant aura franchi une étape au complet, il poursuivra vers une étape plus complexe.

ANNEXE 2

AUTONOMIE PERSONNELLE

OBJECTIF GENERAL

Développer l'autonomie personnelle

OBJECTIFS SPECIFIQUES

1. Répondre aux besoins hygiéniques de son corps
2. Répondre à ses besoins alimentaires tout en respectant un minimum de normes sociales

OBJECTIFS INDIVIDUELS

1. Au niveau de l'hygiène

    1.1 Contrôler l'eau

        1.1.1 Identifier l'eau froide et l'eau chaude

        1.1.2 Identifier l'eau froide et l'eau tiède

        1.1.3 Identifier l'eau tiède et l'eau chaude

        1.1.4 Distinguer les robinets d'eau chaude et d'eau froide

        1.1.5 Ajuster les robinets afin que l'eau soit tiède

    1.2 Se laver le visage, le cou, les bras et les aisselles

        1.2.1 Ramasser les accessoires nécessaires: débarbouillette, serviette, savon, déodorant

        1.2.2 Se déshabiller jusqu'à la taille

        1.2.3 Contrôler l'eau

        1.2.4 Mouiller la débarbouillette et la tordre

        1.2.5 Mouiller le savon

        1.2.6 Savonner la débarbouillette

        1.2.7 Se laver le visage (front, joues, nez, menton, cou, nuque)

        1.2.8 Rincer la débarbouillette et la tordre

        1.2.9 Se rincer le visage à l'aide de la débarbouillette

        1.2.10 Répéter 2.4, 2.5, 2.6

        1.2.11 Se laver les bras et les aisselles

        1.2.12 Répéter 2.8 et 2.9

1.2.13 S'essuyer le visage, les bras et les aisselles avec une serviette

1.2.14 Utiliser le déodorant

1.2.15 Ranger les accessoires

1.3 Se peigner

1.3.1 Ramasser les articles nécessaires
1.3.2 Se regarder dans un miroir
1.3.3 Tenir le peigne ou la brosse du bon côté
1.3.4 Se peigner les cheveux (dessus, côtés, derrière)
1.3.5 Se peigner les cheveux chaque matin à l'arrivée de l'école

1.4 Se laver les cheveux

1.4.1 Ramasser les accessoires nécessaires: shampooing, serviette, peigne
1.4.2 Préparer un bouchon de shampooing
1.4.3 Contrôler l'eau
1.4.4 Mouiller entièrement les cheveux
1.4.5 Verser le shampooing sur la tête
1.4.6 Faire mousser avec les deux mains (dessus, côtés, derrière)
1.4.7 Vérifier la température de l'eau
1.4.8 Ajuster l'eau
1.4.9 Passer la tête sous l'eau, 2 ou 3 fois, tout en frictionnant
1.4.10 Eponger les cheveux à l'aide d'une serviette
1.4.11 Se peigner
1.4.12 Se laver les cheveux x fois par semaine (fréquence déterminée par l'éducateur, le jeune et les parents)

1.5 Se brosser les dents

1.5.1 Ramasser les articles nécessaires
1.5.2 Faire couler l'eau froide
1.5.3 Ouvrir le tube de pâte dentifrice
1.5.4 Appliquer la pâte dentifrice sur la brosse
1.5.5 Mouiller la brosse et la pâte
1.5.6 Brosser la partie extérieure des dents
1.5.7 Brosser la partie intérieure des dents
1.5.8 Brosser la partie des dents qui mord
1.5.9 Rincer la brosse à dents
1.5.10 Brosser les parties extérieures et intérieures des dents et la partie des dents qui mord
1.5.11 Remplir un verre d'eau
1.5.12 Se rincer la bouche
1.5.13 Essuyer la bouche avec une serviette
1.5.14 Rincer la brosse à dents
1.5.15 Ranger les articles utilisés
1.5.16 Se brosser les dents après chaque repas

1.6 Se brosser les ongles

1.6.1 Identifier certains instruments compris dans une trousse à manicure: coupe-ongles, ciseau, lime à ongles
1.6.2 Se laver les doigts
1.6.3 Enlever la saleté à l'aide de la lime à ongles
1.6.4 Se couper les ongles à l'aide du coupe-ongles
1.6.5 Se limer les ongles

1.7 Se faire la barbe

1.7.1 Ramasser les articles nécessaires: crème à barbe, serviette, rasoir à la main
1.7.2 Mouiller la débarbouillette à l'eau chaude
1.7.3 Appliquer la débarbouillette sur la barbe
1.7.4 Appliquer de la mousse à barbe sur le visage par sections
1.7.5 Raser la barbe par sections
1.7.6 Rincer le rasoir à l'eau bouillante
1.7.7 Se rincer le visage avec un linge chaud
1.7.8 S'essuyer le visage à l'aide d'une serviette
1.7.9 Nettoyer le rasoir en le passant sous l'eau
1.7.10 Ranger les effets
1.7.11 Arriver chaque matin à l'école la barbe faite

1.8 S'organiser lors des périodes menstruelles

1.8.1 Utiliser le bon terme pour dire qu'elle est menstruée
1.8.2 Identifier la serviette sanitaire ou les sortes
1.8.3 Aller chercher une serviette sanitaire lorsqu'elle est menstruée
1.8.4 Enlever les papiers adhésifs
1.8.5 Placer la serviette sanitaire sur le sous-vêtement et presser afin qu'elle adhère bien
1.8.6 Changer la serviette sanitaire 4 fois par jour
1.8.7 Laver son sous-vêtement à l'eau froide quand il est taché de sang
1.8.8 Apporter 4 serviettes sanitaires à l'école lorsqu'elle sait qu'elle est menstruée

2. Au niveau de l'alimentation

2.1 Manipuler l'ouvre-boîte à la main

2.1.1 Placer l'ouvre-boîte sur la boîte à conserve
2.1.2 Presser les manches de l'ouvre-boîte de manière à ce que la lame perce le couvercle de la boîte à conserve.

2.1.3 Garder la pression constante, c'est-à-dire sans être obligé de replacer l'ouvre-boite
2.1.4 Tourner la manivelle de l'ouvre-boite
2.1.5 Retirer le couvercle et le jeter

2.2 Préparer des breuvages froids

2.2.1 Préparer un jus congelé ou en poudre

2.2.1.1 Sortir les accessoires nécessaires
2.2.1.2 Verser le contenu du jus décongelé ou en poudre dans un bocal
2.2.1.3 Ajouter l'eau froide
2.2.1.4 Brasser à l'aide d'une cuiller
2.2.1.5 Ranger les accessoires

2.2.2 Préparer un lait au chocolat

2.2.2.1 Sortir les accessoires nécessaires
2.2.2.2 Mettre au maximum 1 cuil. à thé de poudre au chocolat dans un verre
2.2.2.3 Ajouter le lait
2.2.2.4 Mélanger à l'aide d'une cuiller
2.2.2.5 Ranger les accessoires

2.3 Préparer des repas froids

2.3.1 Préparer un sandwich (fromage, jambon, poulet, paris pâté, etc.)

2.3.1.1 Sortir les accessoires nécessaires c'est-à-dire couteau, viande et/ou fromage et des tranches de pain: tout le reste est facultatif
2.3.1.2 Etendre le beurre sur toute la surface du pain
2.3.1.3 Déposer la garniture
2.3.1.4 Couvrir à l'aide de la seconde tranche de pain
2.3.1.5 Couper le sandwich

2.3.2 Préparer une salade

2.3.2.1 Sortir les accessoires nécessaires
2.3.2.2 Laver la salade à l'eau froide
2.3.2.3 Couper la salade avec ou sans l'aide d'un couteau
2.3.2.4 Ajouter les ingrédients désirés
2.3.2.5 Mélanger à l'aide d'une fourchette ou autre instrument

2.3.3 Préparer un "lunch" pour l'école

2.3.3.1 Préparer un breuvage froid
2.3.3.2 Préparer un sandwich et/ou une salade
2.3.3.3 Prendre un dessert

2.4 Manipuler la bouilloire

2.4.1 Mettre de l'eau
2.4.2 Brancher le fil
2.4.3 Débrancher le fil lorsque la vapeur de l'eau apparâit

2.5 Préparer des breuvages chauds (chocolat chaud, café, thé)

2.5.1 Faire bouillir l'eau
2.5.2 Ajouter la poudre de chocolat (maximum: 1 c. à thé) ou les grains de café (maximum: 1 c. à thé) ou le sac de thé dans une tasse
2.5.3 Mettre de l'eau
2.5.4 Ajouter au maximum 2 c. à thé de sucre
2.5.5 Mélanger à l'aide d'une cuiller ou retirer le sac de thé

2.6 Manipuler le poêle

2.6.1 Associer la couleur du bouton de contrôle de la chaleur à la couleur du rond
2.6.2 Identifier verbalement ou à l'aide de gestes le degré de chaleur aux symboles
Feu fort "high" ou "6"
Feu moyen "médium" ou "4"
Feu faible "low" ou "1, 2"
Feu éteint "off" ou "0"
2.6.3 Verbaliser et/ou démontrer par gestes les conséquences d'un feu fort, moyen, faible, éteint

2.7 Manipuler le four

2.7.1 Identifier verbalement ou à l'aide de gestes le degré de chaleur aux symboles
2.7.2 Verbaliser et/ou démontrer par gestes les conséquences d'un feu très fort, moyen (350°F), éteint

2.7.3 Placer la grille du fourneau à l'étage du centre avant d'allumer le four
2.7.4 Verbaliser ou démontrer par gestes que le four est prêt lorsque la lumière est éteinte

2.8 Manipuler la hotte

2.8.1 Associer le bruit au fonctionnement de la hotte
2.8.2 Ouvrir la hotte
2.8.3 Fermer la hotte

2.9 Préparer des repas chauds

2.9.1 Faire des rôties

2.9.1.1 Ramasser les articles nécessaires
2.9.1.2 Manipuler le grille-pain en y insérant les rôties
2.9.1.3 Etendre sur toute la surface des rôties l' (les) ingrédient (s) désiré (s)

2.9.2 Faire chauffer des conserves (soupes, ragoût...)

2.9.2.1 Ouvrir la boîte de conserve
2.9.2.2 Verser le contenu dans un chaudron
2.9.2.3 Placer le chaudron sur le rond du poêle
2.9.2.4 Allumer le feu à "moyen"
2.9.2.5 Brasser le mélange afin qu'il ne colle pas
2.9.2.6 Goûter le mélange afin de savoir s'il est chaud
2.9.2.7 Fermer le feu
2.9.2.8 Retirer du feu
2.9.2.9 Verser dans une assiette

2.9.3 Faire chauffer des aliments pré-préparés pour aller au four (TV Dinner...)

2.9.3.1 Ouvrir la boîte
2.9.3.2 Sortir le mélange de la boîte
2.9.3.3 Manipuler le four en réglant le four à 350°F
2.9.3.4 Placer le contenant dans le four
2.9.3.5 Régler la minuterie au temps de cuisson indiqué sur la boîte
2.9.3.6 Sortir le contenant du four lorsque la minuterie sonne, à l'aide des mitaines pour le four
2.9.3.7 Fermer le feu du fourneau

2.9.4 Faire cuire un oeuf

2.9.4.1 Sortir les accessoires nécessaires
2.9.4.2 Faire fondre le beurre dans la poêle à feu "moyen"
2.9.4.3 Casser l'oeuf dans la poêle
2.9.4.4 Retirer la poêle du rond lorsque l'oeuf est cuit
2.9.4.5 Fermer le feu
2.9.4.6 Mettre l'oeuf cuit dans une assiette

2.9.5 Faire bouillir un oeuf

2.9.5.1 Sortir les accessoires nécessaires
2.9.5.2 Mettre de l'eau dans un chaudron
2.9.5.3 Ajouter l'oeuf
2.9.5.4 Faire bouillir le tout à feu "moyen"
2.9.5.5 Régler la minuterie (10 minutes)
2.9.5.6 Fermer le feu
2.9.5.7 Retirer le chaudron du feu
2.9.5.8 Placer le chaudron sous l'eau froide et laisser refroidir l'oeuf
2.9.5.9 Enlever la coquille de l'oeuf

2.9.6 Faire cuire un "grill cheese"

2.9.6.1 Sortir les accessoires nécessaires
2.9.6.2 Manipuler le four en réglant le degré de chaleur à "broil"
2.9.6.3 Placer le fromage entre 2 tranches de pain
2.9.6.4 Déposer le tout dans une assiette en aluminium (ou tout autre plat qui va au four
2.9.6.5 Placer le tout dans le fourneau, en vérifiant la cuisson
2.9.6.6 Retourner le "grill cheese" de l'autre côté, vérifier la cuisson
2.9.6.7 Sortir le "grill cheese" du four à l'aide des mitaines à four
2.9.6.8 Fermer le feu du fourneau

2.9.7 Faire cuire un "chien chaud"

2.9.7.1 Sortir les accessoires nécessaires
2.9.7.2 Manipuler le four en réglant le degré de chaleur à "broil"
2.9.7.3 Placer la saucisse dans un chaudron d'eau
2.9.7.4 Faire bouillir la saucisse à feu moyen
2.9.7.5 Déposer le pain à hot dog dans un plat allant au four ou sur une tôle

2.9.7.6 Placer le tout dans le fourneau, en vérifiant la cuisson
2.9.7.7 Retourner le pain à hot dog de l'autre côté, vérifier la cuisson
2.9.7.8 Sortir du four à l'aide des mitaines à four
2.9.7.9 Fermer le feu du fourneau

2.9.8 Préparer un "hot chicken"

2.9.8.1 Sortir les accessoires nécessaires
2.9.8.2 Ouvrir la boîte de conserve de sauce
2.9.8.3 Vider une quantité de sauce dans un chaudron
2.9.8.4 Faire chauffer la sauce à feu "moyen"
2.9.8.5 Etendre le poulet sur toute la surface de la tranche de pain
2.9.8.6 Recouvrir de l'autre tranche de pain
2.9.8.7 Fermer le feu utilisé pour la sauce
2.9.8.8 Verser la sauce sur le pain

2.9.9 Préparer un spaghetti

2.9.9.1 Sortir les articles nécessaires
2.9.9.2 Faire bouillir de l'eau dans un chaudron à feu fort
2.9.9.3 Ajouter une quantité de spaghetti
2.9.9.4 Régler la minuterie (15 minutes)
2.9.9.5 Brasser le spaghetti jusqu'à ce qu'il soit tout immergé dans le chaudron
2.9.9.6 Ouvrir la boîte de sauce à spaghetti
2.9.9.7 Verser la sauce dans le chaudron
2.9.9.8 Faire chauffer la sauce à feu minimum
2.9.9.9 Brasser 2 à 3 fois le spaghetti pendant le reste du temps de la cuisson
2.9.9.10 Lorsque la minuterie sonne, fermer le feu
2.9.9.11 Retirer le spaghetti du feu
2.9.9.12 Verser le spaghetti dans une passoire, laisser égoutter

2.9.10 Préparer un macaroni en boîte (Kraft Diner)

2.9.10.1 Sortir les articles nécessaires
2.9.10.2 Mettre 6 tasses d'eau froide dans un chaudron
2.9.10.3 Placer le chaudron sur le rond en réglant le degré de chaleur à "high"
2.9.10.4 Laisser bouillir
2.9.10.5 Ajouter le macaroni
2.9.10.6 Placer la minuterie (10 minutes)
2.9.10.7 Fermer le feu
2.9.10.8 Verser le macaroni dans la passoire et égoutter
2.9.10.9 Verser dans le chaudron

2.9.10.10 Ajouter le contenu d'enveloppe
2.9.10.11 Ajouter 1/4 de tasse de lait
2.9.10.12 Remettre le chaudron sur le feu en réglant la chaleur à médium
2.9.10.13 Mélanger le contenu jusqu'à ce que le fromage fonde

2.9.11 Préparer un macaroni

2.9.11.1 Sortir les articles nécessaires
2.9.11.2 Ouvrir la boite de conserve de crème de tomate
2.9.11.3 Eplucher l'oignon
2.9.11.4 Couper l'oignon en morceaux
2.9.11.5 Prendre un chaudron pour faire cuire l'oignon
2.9.11.6 Prendre un morceau de beurre, laisser fondre à feu moyen
2.9.11.7 Ajouter les morceaux d'oignons
2.9.11.8 Laisser cuire jusqu'à ce que la couleur change
2.9.11.9 Ajouter le "steak haché"
2.9.11.10 Laisser cuire jusqu'à ce que la viande ait changé de couleur, en brassant
2.9.11.11 Ajouter la crème de tomate
2.9.11.12 Baisser le feu à minimum
2.9.11.13 Mettre de l'eau dans un chaudron
2.9.11.14 Faire bouillir l'eau à feu fort
2.9.11.15 Ajouter le macaroni
2.9.11.16 Placer la minuterie (10 minutes)
2.9.11.17 Brasser 2 à 3 fois durant la cuisson
2.9.11.18 Fermer le feu lorsque la minuterie sonne
2.9.11.19 Verser le macaroni dans la passoire
2.9.11.20 Laisser égoutter le macaroni
2.9.11.21 Remettre le macaroni dans le chaudron
2.9.11.22 Fermer le feu de la sauce
2.9.11.23 Verser la sauce sur le macaroni et mélanger
2.9.11.24 Servir

2.9.12 Préparer un hamburger

2.9.12.1 Sortir les articles nécessaires
2.9.12.2 Manipuler le four en réglant le degré de chaleur à "Broil"
2.9.12.3 Façonner la viande en boulette
2.9.12.4 Faire fondre et brunir une quantité de matière grasse dans une poêle à feu moyen
2.9.12.5 Ajouter la boulette de viande et faire cuire des deux côtés
2.9.12.6 Fermer le feu du rond

2.9.12.7 Déposer le pain hamburger sur une tôle et placer le tout dans le fourneau, en vérifiant la cuisson
2.9.12.8 Retourner le pain de côté lorsqu'il est cuit ou doré
2.9.12.9 Fermer le feu du fourneau
2.9.12.10 Retirer le pain du fourneau à l'aide des mitaines à four
2.9.12.11 Déposer la tôle sur le poêle ou une planche de bois
2.9.12.12 Insérer la boulette de viande dans le pain
2.9.12.13 Ajouter les autres ingrédients, si désirés

2.9.13 Préparer steak haché (ou autre viande) pommes de terre légumes

2.9.13.1 Sortir les articles nécessaires
2.9.13.2 Placer les pommes de terre dans un chaudron d'eau
2.9.13.3 Faire bouillir les pommes de terre à feu moyen
2.9.13.4 Ouvrir une boîte de conserve de légumes, placer dans un chaudron et faire chauffer à feu doux
2.9.13.5 Façonner la viande en une (ou des) boulette (s)
2.9.13.6 Prendre une poêle
2.9.13.7 Mettre un morceau de beurre ou de matière grasse, laisser fondre et brunir à feu moyen
2.9.13.8 Ajouter la viande et la retourner des deux côtés afin qu'elle cuise
2.9.13.9 Fermer le feu de la viande
2.9.13.10 Placer la boulette de viande dans l'assiette
2.9.13.11 Fermer le feu des légumes
2.9.13.12 Egoutter les légumes à l'aide de la cuiller à légumes

2.10 Préparer des desserts

2.10.1 Préparer des sundae

2.10.1.1 Sortir les articles nécessaires
2.10.1.2 Crème glacée
2.10.1.3 Confiture ou chocolat au goût

2.10.2 Préparer du Jello

2.10.2.1 Sortir les articles nécessaires
2.10.2.2 Faire bouillir de l'eau
2.10.2.3 Mettre la poudre de Jello dans un bol mesurer 1 tasse d'eau chaude
2.10.2.4 Ajouter la tasse d'eau bouillante
2.10.2.5 Mélanger
2.10.2.6 Mesurer une tasse d'eau froide
2.10.2.7 Ajouter la tasse d'eau froide
2.10.2.8 Mélanger
2.10.2.9 Verser dans des coupes
2.10.2.10 Serrer dans le frigidaire

2.10.3 Préparer du pouding

2.10.3.1 Sortir les articles nécessaires
2.10.3.2 Mesurer 2 tasses de lait
2.10.3.3 Verser dans un bol
2.10.3.4 Ajouter le contenu de la boîte de pouding
2.10.3.5 Brasser à l'aide d'un malaxeur ou une cuiller jusqu'à ce que le mélange devienne plus épais
2.10.3.6 Verser dans des coupes
2.10.3.7 Mettre au frigidaire

2.10.4 Faire un gâteau (avec mélange)

2.10.4.1 Sortir les articles nécessaires
2.10.4.2 Manipuler le four, en réglant le degré de chaleur à 350° F
2.10.4.3 Vider le contenu du paquet dans un bol
2.10.4.4 Casser un oeuf dans une assiette et ajouter au mélange
2.10.4.5 Mesurer 1 1/3 tasse d'eau, ajouter au mélange
2.10.4.6 Manipuler le malaxeur en réglant la vitesse à ("vite, high")
2.10.4.7 Mélanger jusqu'à épaississement
2.10.4.8 Graisser le moule
2.10.4.9 Verser dans un moule à gâteau
2.10.4.10 Placer le moule dans le four
2.10.4.11 Placer la minuterie à 35 minutes
2.10.4.12 Lorsque la minuterie sonne, sortir le gâteau à l'aide des mitaines, fermer le feu
2.10.4.13 Laisser refroidir le gâteau sur une planche de bois
2.10.4.14 Démouler le gâteau
2.10.4.15 Glacer le gâteau avec glaçage préparé

2.11 Acheter les aliments nécessaires à la préparation des repas

2.12 Manger proprement

- 2.12.1 Se servir du couteau et de la fourchette
- 2.12.2 Avaler sa nourriture avant de parler
- 2.12.3 Mâcher les aliments sans faire de bruit et sans ouvrir la bouche
- 2.12.4 Prendre une bouchée de nourriture raisonnable c'est-à-dire sans que les joues soient gonflées

2.13 Dresser la table

- 2.13.1 Essuyer la table
- 2.13.2 Placer le couteau, la fourchette et l'assiette
- 2.13.3 Placer le sel, poivre, sucrier à la place apprise

2.14 Desservir la table

- 2.14.1 Serrer les différents produits sortis (lait, beurre)
- 2.14.2 Placer la vaisselle sur le comptoir
- 2.14.3 Essuyer la table

2.15 Laver la vaisselle

- 2.15.1 Sortir le plat à vaisselle ou placer le bouchon du lavabo
- 2.15.2 Mettre du savon
- 2.15.3 Placer la vaisselle dans le lavabo
- 2.15.4 Mettre de l'eau chaude
- 2.15.5 Laver la vaisselle
- 2.15.6 Déposer la vaisselle sur l'égouttoir en caoutchouc
- 2.15.7 Essuyer la vaisselle
- 2.15.8 Ranger la vaisselle
- 2.15.9 Laver le lavabo à l'aide d'un récurant

2.16 Entretenir la cuisine

- 2.16.1 Passer la vadrouille après le repas
- 2.16.2 Nettoyer les appareils électriques
- 2.16.3 Nettoyer le poêle
- 2.16.4 Vider les miettes de pain dans grille-pain

2. Au niveau des moyens de communication

2.1 Utiliser le téléphone

2.1.1 Connaître son numéro et le reproduire sur le téléphone

2.1.1.1 Reproduire son numéro de téléphone sur papier avec modèle
2.1.1.2 Reproduire son numéro de téléphone sur le cadran (roulette et boutons) avec modèle
2.1.1.3 Reproduire son numéro de téléphone sur papier sans modèle
2.1.1.4 Reproduire son numéro de téléphone sur le cadran (roulette et boutons) sans modèle

2.1.2 Placer un appel

2.1.2.1 Prendre le récepteur et le porter à son oreille
2.1.2.2 Signaler son numéro sur le cadran sans modèle
2.1.2.3 Dire bonjour
2.1.2.4 Dire ce qu'il veut
2.1.2.5 Dire au revoir... à la fin de la conversation
2.1.2.6 Accrocher le récepteur

2.1.3 Recevoir un appel

2.1.3.1 Prendre le récepteur et le porter à son oreille
2.1.3.2 Dire bonjour
2.1.3.3 Demander à l'interlocuteur ce qu'il veut
2.1.3.4 Aller chercher la personne demandée ou prendre le message
2.1.3.5 Dire au revoir... à la fin de conversation
2.1.3.6 Accrocher le récepteur

2.1.4 Se servir des services téléphoniques

2.1.4.1 Signaler le chiffre 1 pour les interurbains
2.1.4.2 Signaler le chiffre 0 pour la téléphoniste

2.1.5 Se servir du téléphone public

2.1.5.1 Prendre le récepteur et le porter à son oreille.

2.1.5.2 Déposer la monnaie nécessaire dans l'appareil
2.1.5.3 Attendre le signal
2.1.5.4 Signaler le numéro
2.1.5.5 Dire bonjour
2.1.5.6 Dire ce qu'il veut
2.1.5.7 Dire au revoir... à la fin de la conversation
2.1.5.8 Reprendre la monnaie s'il n'y a pas eu de réponse ou si c'est occupé
2.1.5.9 Faire un interurbain en renversant les charges

2.2 Utiliser le service postal

2.2.1 Identifier le bureau de poste et les boîtes postales
2.2.2 Poster une lettre
2.2.3 Acheter un timbre
2 2.4 Ecrire l'adresse sur une enveloppe et l'affranchir

3. Au niveau des services publics

3.1 Prendre un repas au restaurant

3.1.1 Commander un repas simple (breuvage, met principal, dessert)
3.1.2 Payer la facture
3.1.3 Commander un repas en tenant compte de son montant d'argent
3.1.4 Commander le menu du jour

3.2 Effectuer des achats aux différents magasins selon ses besoins

3.2.1 Identifier la fonction des différents magasins
3.2.2 Choisir les magasins correspondant à ses besoins
3.2.3 Choisir l'article dont il a besoin
3.3.4 Payer l'article acheté à la caisse

4. Au niveau des loisirs

4.1 Connaître les loisirs existant à l'école, à la maison
4.2 Utiliser les loisirs existant à l'école, à la maison

4.3 Connaître les loisirs existants dans le milieu environnant.

4.4 Utiliser les loisirs existants dans le milieu environnant

5. Au niveau des services de santé.

5.1 Identifier les différents services
5.2 Utiliser les différents services.

AUTONOMIE SOCIALE

OBJECTIF GENERAL

Développer l'autonomie sociale

OBJECTIFS SPECIFIQUES

1. Se déplacer à l'extérieur de l'école en toute sécurité
2. Utiliser quelques moyens de communication, dont le téléphone et le service postal
3. Utiliser quelques services publics, dont les restaurants et les magasins
4. Organiser ses loisirs
5. Connaître les services de santé

OBJECTIFS INDIVIDUELS

1. Au niveau des déplacements

    1.1 Traverser les rues aux intersections

        1.1.1 Traverser une intersection avec ou sans l'indicateur "Arrêt"

            1.1.1.1 Arrêter de marcher au coin de la rue

            1.1.1.2 Regarder des deux côtés

            1.1.1.3 Attendre qu'il n'y ait pas d'auto

            1.1.1.4 Traverser sans courir

        1.1.2 Traverser une intersection avec feux de circulation

        Cela suppose que le jeune connaisse la signalisation des couleurs. Il devra être en mesure de dire que la lumière verte signifie de traverser et les lumières jaune et rouge d'arrêter

1.1.2.1 Arrêter à l'intersection avec feux
1.1.2.2 Regarder la couleur de la lumière
1.1.2.3 Traverser si la lumière est verte
- regarder à gauche et à droite
- Attendre que les autos s'immobilisent tout en regardant le chauffeur
- traverser sans courir

1.1.2.4 Attendre que la lumière redevienne verte si elle est jaune ou rouge

1.3 Utiliser le service d'autobus

1.3.1 Affirmer verbalement que l'autobus est un moyen de transport qu'il peut utiliser
1.3.2 Avoir 2 billets d'autobus en poche
1.3.3 Aller prendre l'autobus au bon endroit
1.3.4 Dire l'heure à laquelle passe l'autobus (pour le départ)
1.3.5 Déposer le billet dans la boîte
1.3.6 Descendre de l'autobus au bon endroit
1.3.7 Être à l'arrêt à l'heure (pour le retour)
1.3.8 Déposer le billet dans la boîte et descendre de l'autobus au bon endroit
1.3.9 Revenir à l'école.

ANNEXE 3

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE LANAUDIERE

GRILLE D'EVALUATION EN VUE DE MESURER L'AUTONOMIE PERSONNELLE ET SOCIALE DE JEUNES DEFICIENTS MOYENS ADULTES

Ecole Lanaudière
810, rue Lanaudière
Joliette

Préparé par:

Louise Hogue
Francine Jetté
Michel Landry
Maryse Prévost-Turcotte

C O T A T I O N

Sur le plan quantitatif

Un point est accordé par étapes, c'est-à-dire par rectangle, pour chacun des objectifs.

Le résultat maximum est inscrit à gauche de chacun des objectifs.

Sur le plan qualitatif

Echelle graduée:

1. Objectif non travaillé, non-acquis
2. Objectif travaillé, non-acquis
3. Objectif travaillé, le jeune a besoin de l'aide verbale et/ou gestuelle de l'éducateur
4. Objectif travaillé, le jeune réussit la plupart des étapes seul mais avec rappel (réexplications...)
5. Objectif travaillé, le jeune fonctionne seul.

La cote est inscrite dans le carré se situant du côté gauche de la feuille.

IDENTIFICATION DU SUJET

NOM: _____

PRENOM: _____

DATE DE NAISSANCE: ____/____/____
A M J

IDENTIFICATION DU REPONDANT

NOM: _____

PRENOM: _____

PERE ☐ MERE ☐ TUTEUR ☐

AUTRE (précisez) _____

_____

DATE DE PASSATION: ____/____/____
année mois jour

PREMIERE EVALUATION

SECONDE EVALUATION

XIEME EVALUATION (précisez) _____

PASSATION ET COMPILATION EFFECTUE PAR:

_____
Signature

HYGIENE CORPORELLE

Max: 5 **1. Contrôler l'eau**

- 1.1 Identifier l'eau froide et l'eau chaude
- 1.2 Identifier l'eau froide et l'eau tiède
- 1.3 Identifier l'eau tiède et l'eau chaude
- 1.4 Distinguer les robinets d'eau chaude et d'eau froide
- 1.5 Ajuster les robinets afin que l'eau soit tiède

Max: 16 **2. Se laver le visage, le cou, les bras et les aisselles**

- 2.1 Ramasser les accessoires nécessaires: débarbouillette, serviette, savon, déodorant
- 2.2 Se déshabiller jusqu'à la taille
- 2.3 Contrôler l'eau
- 2.4 Mouiller la débarbouillette et la tordre
- 2.5 Mouiller le savon
- 2.6 Savonner la débarbouillette
- 2.7 Se laver le visage (front, joues, nez, menton, cou, nuque)
- 2.8 Rincer la débarbouillette et la tordre
- 2.9 Se rincer le visage à l'aide de la débarbouillette
- 2.10 Répéter 2.4, 2.5, 2.6
- 2.11 Se laver les bras et les aisselles
- 2.12 Répéter 2.8 et 2.9

2.13 S'essuyer le visage, les bras et les aisselles avec une serviette

2.14 Utiliser le déodorant

2.15 Ranger les accessoires

2.16 Se laver tous les jours

Max: 5

3. Se peigner

3.1 Ramasser les articles nécessaires

3.2 Se regarder dans un miroir

3.3 Tenir le peigne ou la brosse du bon côté

3.4 Se peigner les cheveux (dessus, côtés, derrière)

3.5 Se peigner les cheveux chaque matin à l'arrivée de l'école

Max: 12

4. Se laver les cheveux

4.1 Ramasser les accessoires nécessaires: shampooing, serviette, peigne

4.2 Préparer un bouchon de shampooing

4.3 Contrôler l'eau

4.4 Mouiller entièrement les cheveux

4.5 Verser le shampooing sur la tête

4.6 Faire mousser avec les deux mains (dessus, côtés, derrière)

4.7 Vérifier la température de l'eau

4.8 Ajuster l'eau

4.9 Passer la tête sous l'eau, 2 ou 3 fois, tout en frictionnant

4.10 Eponger les cheveux à l'aide d'une serviette

4.11 Se peigner

4.12 Se laver les cheveux x fois par semaine (fréquence déterminée par l'éducateur, le jeune et les parents)

Max: 16

5. Se brosser les dents

5.1 Ramasser les articles nécessaires

5.2 Faire couler l'eau froide

5.3 Ouvrir le tube de pâte dentifrice

5.4 Appliquer la pâte dentifrice sur la brosse

5.5 Mouiller la brosse et la pâte

5.6 Brosser la partie extérieure des dents

5.7 Brosser la partie intérieure des dents

5.8 Brosser la partie des dents

5.9 Rincer la brosse à dents

5.10 Brosser les parties extérieures et intérieures des dents et la partie des dents qui mord

5.11 Remplir un verre d'eau

5.12 Se rincer la bouche

5.13 Essuyer la bouche avec une serviette

5.14 Rincer la brosse à dents

5.15 Ranger les articles utilisés

5.16 Se brosser les dents après chaque repas.

Max: 6

6. Se nettoyer les ongles

6.1	Identifier certains instruments compris dans une trousse à manicure: coupe-ongles, ciseau, lime à ongles	
6.2	Se laver les doigts	
6.3	Enlever la saleté à l'aide de la lime à ongles	
6.4	Se couper les ongles à l'aide du coupe-ongles	
6.5	Se limer les ongles	
6.6	Se nettoyer les ongles lorsqu'ils sont sales	

Max: 11

7. Se faire la barbe

7.1	Ramasser les articles nécessaires: crème à barbe, serviette, débarbouillette, rasoir à la main	
7.2	Mouiller la débarbouillette à l'eau chaude	
7.3	Appliquer la débarbouillette sur la barbe	
7.4	Appliquer de la mousse à barbe sur le visage par sections	
7.5	Raser la barbe par sections	
7.6	Rincer le rasoir à l'eau bouillante	
7.7	Se rincer le visage avec un linge chaud	
7.8	S'essuyer le visage à l'aide d'une serviette	
7.9	Nettoyer le rasoir en le passant sous l'eau	
7.10	Ranger les effets	
7.11	Arriver chaque matin à l'école la barbe faite	

Max: 8

8. S'organiser lors des périodes menstruelles

9.1	Utiliser le bon terme pour dire qu'elle est menstruée	
9.2	Identifier la serviette sanitaire ou les sortes	
9.3	Aller chercher une serviette sanitaire lorsqu'elle est menstruée	
9.4	Enlever les papiers adhésifs	
9.5	Placer la serviette sanitaire sur le sous-vêtement et presser afin qu'elle adhère bien	
9.6	Changer la serviette sanitaire 4 fois par jour	
9.7	Laver son sous-vêtement à l'eau froide quand il est taché de sang	
9.8	Apporter 4 serviettes sanitaires à l'école lorsqu'elle sait qu'elle est menstruée	

CUISINE

Max: 5

1. Manipuler l'ouvre-boîte à la main

1.1 Placer l'ouvre-boîte sur la boîte à conserve

1.2 Presser les manches de l'ouvre-boîte de manière à ce que la lame perce le couvercle de la boîte à conserve

1.3 Garder la pression constante, c'est-à-dire sans être obligé de replacer l'ouvre-boîte

1.4 Tourner la manivelle de l'ouvre-boîte

1.5 Retirer le couvercle et le jeter

Max: 5

2. Préparer des breuvages froids

2.1 Préparer un jus congelé ou en poudre

2.1.1 Sortir les accessoires nécessaires

2.1.2 Verser le contenu du jus décongelé ou en poudre dans un bocal

2.1.3 Ajouter l'eau froide

2.1.4 Brasser à l'aide d'une cuiller

2.1.5 Ranger les accessoires

Max: 5

2.2 Préparer un lait au chocolat

2.2.1 Sortir les accessoires nécessaires

2.2.2 Mettre au maximum 1 cuil. à thé de poudre au chocolat dans un verre

2.2.3 Ajouter le lait

2.2.4 Mélanger à l'aide d'une cuiller

2.2.5 Ranger les accessoires

3. Préparer des repas froids

Max: 5 — 3.1 Préparer un sandwich (fromage, jambon, poulet, paris pâté, etc.)

- 3.1.1 Sortir les accessoires nécessaires c'est-à-dire couteau, viande et/ou fromage et des tranches de pain: tout le reste est facultatif
- 3.1.2 Etendre le beurre sur toute la surface du pain
- 3.1.3 Déposer la garniture
- 3.1.4 Couvrir à l'aide de la seconde tranche de pain
- 3.1.5 Couper le sandwich

Max: 5 — 3.2 Préparer une salade

- 3.2.1 Sortir les accessoires nécessaires
- 3.2.2 Laver la salade à l'eau froide
- 3.2.3 Couper la salade avec ou sans l'aide d'un couteau
- 3.2.4 Ajouter les ingrédients désirés
- 3.2.5 Mélanger à l'aide d'une fourchette ou autre instrument

Max: 3 — 3.3 Préparer un "lunch" pour l'école

- 3.3.1 Préparer un breuvage froid
- 3.3.2 Préparer un sandwich et/ou une salade
- 3.3.3 Prendre un dessert

Max: 3 — 4. Manipuler la bouilloire

- 4.1 Mettre de l'eau
- 4.2 Brancher le fil

4.3 Débrancher le fil lorsque la vapeur de l'eau apparaît

Max: 5 5. Préparer des breuvages chauds (chocolat chaud, café, thé)

5.1 Faire bouillir l'eau

5.2 Ajouter la poudre de chocolat (maximum: 1c. à thé) ou les grains de café (maximum: 1 c. à thé) ou le sac de thé dans une tasse

5.3 Mettre de l'eau

5.4 Ajouter au maximum 2 c. à thé de sucre

5.5 Mélanger à l'aide d'une cuiller ou retirer le sac de thé

Max: 8 6. Manipuler le poêle

6.1 Associer la couleur du bouton de contrôle de la chaleur à la couleur du rond

6.2 Identifier verbalement ou à l'aide de gestes le degré de chaleur aux symboles
Feu fort "high" ou "6"
Feu moyen "médium" ou "4"
Feu faible "low" ou "1, 2"
Feu éteint "off" ou "0"

6.3 Verbaliser et/ou démontrer par gestes les conséquences d'un feu fort, moyen, faible, éteint

Max: 6 7. Manipuler le four

7.1 Identifier verbalement ou à l'aide de gestes le degré de chaleur aux symboles

Feu très fort "Broil"
Feu moyen "350^{0} "
Feu éteint "Off"

7.2 Verbaliser et/ou démontrer par gestes les conséquences d'un feu très fort, moyen (350°F), éteint

7.3 Placer la grille du fourneau à l'étage du centre avant d'allumer le four

7.4 Verbaliser ou démontrer par gestes que le four est prêt lorsque la lumière est éteinte

Max: 3

8. Manipuler la hotte

8.1 Associer le bruit au fonctionnement de la hotte

8.2 Ouvrir la hotte

8.3 Fermer la hotte

9. Préparer des repas chauds

Max: 3

9.1 Faire des rôties

9.1.1 Ramasser les articles nécessaires

9.1.2 Manipuler le grille-pain en y insérant les rôties

9.1.3 Etendre sur toute la surface des rôties l' (les) ingrédients (s) désiré (s)

Max: 9

9.2 Faire chauffer des conserves (soupes, ragoût...)

9.2.1 Ouvrir la boîte de conserve

9.2.2 Verser le contenu dans un chaudron

9.2.3 Placer le chaudron sur le rond du poêle

9.2.4 Allumer le feu à "moyen"

9.2.5 Brasser le mélange afin qu'il ne colle pas

9.2.6 Goûter le mélange afin de savoir s'il est chaud

9.2.7 Fermer le feu

9.2.8 Retirer du feu

9.2.9 Verser dans une assiette

Max: 7

9.3 Faire chauffer des aliments pré-préparée pour aller au four (TV Dinner...)

9.3.1 Ouvrir la boîte

9.3.2 Sortir le mélange de la boîte

9.3.3 Manipuler le four en réglant le four à 350°F

9.3.4 Placer le contenant dans le four

9.3.5 Régler la minuterie au temps de cuisson indiqué sur la boîte

9.3.6 Sortir le contenant du four lorsque la minuterie sonne, à l'aide des mitaines pour le four

9.3.7 Fermer le feu du fourneau

Max: 6

9.4 Faire cuire un oeuf

9.4.1 Sortir les accessoires nécessaires

9.4.2 Faire fondre le beurre dans la poêle à feu "moyen"

9.4.3 Casser l'oeuf dans la poêle

9.4.4 Retirer la poêle du rond lorsque l'oeuf est cuit

9.4.5 Fermer le feu

9.4.6 Mettre l'oeuf cuit dans une assiette

Max: 9

9.5 Faire bouillir un oeuf

- 9.5.1 Sortir les accessoires nécessaires
- 9.5.2 Mettre de l'eau dans un chaudron
- 9.5.3 Ajouter l'oeuf
- 9.5.4 Faire bouillir le tout à feu "moyen"
- 9.5.5 Régler la minuterie (10 minutes)
- 9.5.6 Fermer le feu
- 9.5.7 Retirer le chaudron du feu
- 9.5.8 Placer le chaudron sous l'eau froide et laisser refroidir l'oeuf
- 9.5.9 Enlever la coquille de l'oeuf

Max: 8

9.6 Faire cuire un "grill cheese"

- 9.6.1 Sortir les accessoires nécessaires
- 9.6.2 Manipuler le four en réglant le degré de chaleur à "broil"
- 9.6.3 Placer le fromage entre 2 tranches de pain
- 9.6.4 Déposer le tout dans une assiette en aluminium (ou tout autre plat qui va au four)
- 9.6.5 Placer le tout dans le fourneau, en vérifiant la cuisson
- 9.6.6 Retourner le "grill cheese" de l'autre côté, vérifier la cuisson
- 9.6.7 Sortir le "grill cheese" du four à l'aide des mitaines à four
- 9.6.8 Fermer le feu du fourneau

Max: 9

9.7 Faire cuire un "hot dog"

- 9.7.1 Sortir les accessoires nécessaires
- 9.7.2 Manipuler le four en réglant le degré de chaleur à "broil"

9.7.3	Placer la saucisse dans un chaudron d'eau	☐
9.7.4	Faire bouillir la saucisse à feu moyen	☐
9.7.5	Déposer le pain à hot dog dans un plat allant au four ou sur une tôle	☐
9.7.6	Placer le tout dans le fourneau, en vérifiant la cuisson	☐
9.7.7	Retourner le pain à hot dog de l'autre côté, vérifier la cuisson	☐
9.7.8	Sortir du four à l'aide des mitaines à four	☐
9.7.9	Fermer le feu du fourneau	☐

Max: 8

9.8 Préparer un "sandwich au poulet chaud"

9.8.1	Sortir les accessoires nécessaires	
9.8.2	Ouvrir la boîte de conserve de sauce	
9.8.3	Vider une quantité de sauce dans un chaudron	
9.8.4	Faire chauffer la sauce à feu "moyen"	
9.8.5	Etendre le poulet sur toute la surface de la tranche de pain	
9.8.6	Recouvrir de l'autre tranche de pain	
9.8.7	Fermer le feu utilisé pour la sauce	
9.8.8	Verser la sauce sur le pain	

Max: 9

9.9 Préparer un spaghetti

9.9.1	Sortir les articles nécessaires	
9.9.2	Faire bouillir de l'eau dans un chaudron à feu fort	
9.9.3	Ajouter une quantité de spaghetti	
9.9.4	Régler la minuterie (15 minutes)	
9.9.5	Brasser le spaghetti jusqu'à ce qu'il soit tout immergé dans le chaudron	
9.9.6	Ouvrir la boîte de sauce à spaghetti	
9.9.7	Verser la sauce dans le chaudron	
9.9.8	Faire chauffer la sauce à feu minimum	
9.9.9	Brasser 2 à 3 fois le spaghetti pendant le reste du temps de la cuisson	
9.9.10	Lorsque la minuterie sonne, fermer le feu	
9.9.11	Retirer le spaghetti du feu	
9.9.12	Verser le spaghetti dans une passoire, laisser égoutter.	

9.9.13 Verser le spaghetti dans une assiette (ou chaudron)

9.9.14 Fermer le feu de la sauce

9.9.15 Verser la sauce sur le spaghetti

Max: 13

9.10 Préparer un macaroni en boîte (Kraft Diner)

9.10.1 Sortir les articles nécessaires

9.10.2 Mettre 6 tasses d'eau froide dans un chaudron

9.10.3 Placer le chaudron sur le rond en réglant le degré de chaleur à "high"

9.10.4 Laisser bouillir

9.10.5 Ajouter le macaroni

9.10.6 Placer la minuterie (10 minutes)

9.10.7 Fermer le feu

9.10.8 Verser le macaroni dans la passoire et égoutter

9.10.9 Verser dans le chaudron

9.10.10 Ajouter le contenu d'enveloppe

9.10.11 Ajouter 1/4 de tasse de lait

9.10.12 Remettre le chaudron sur le feu en réglant la chaleur à médium

9.10.13 Mélanger le contenu jusqu'à ce que le fromage fonde

Max: 24

9.11 Préparer un macaroni

9.11.1 Sortir les articles nécessaires

9.11.2 Ouvrir la boîte de conserve de crème de tomate

9.11.3 Enlucher l'oignon

9.11.4 Couper l'oignon en morceaux

9.11.5 Prendre un chaudron pour faire cuire l'oignon

9.11.6 Prendre un morceau de beurre, laisser fondre à feu moyen

9.11.7 Ajouter les morceaux d'oignons

9.11.8 Laisser cuire jusqu'à ce que la couleur change

9.11.9 Ajouter le "steak haché"

9.11.10 Laisser cuire jusqu'à ce que la viande ait changé de couleur en brassant

9.11.11 Ajouter la crème de tomate

9.11.12 Baisser le feu à minimum

9.11.13 Mettre de l'eau dans un chaudron

9.11.14 Faire bouillir l'eau à feu fort

9.11.15 Ajouter le macaroni

9.11.16 Placer la minuterie (10 minutes)

9.11.17 Brasser 2 à 3 fois durant la cuisson

9.11.18 Fermer le feu lorsque la minuterie sonne

9.11.19 Verser le macaroni dans la passoire

9.11.20 Laisser égoutter le macaroni

9.11.21 Remettre le macaroni dans le chaudron

9.11.22 Fermer le feu de la sauce

9.11.23 Verser la sauce sur le macaroni et mélanger

9.11.24 Servir

Max: 13

9.12 Préparer un hamburger

9.12.1	Sortir les articles nécessaires	
9.12.2	Manipuler le four en réglant le degré de chaleur à "Broil"	
9.12.3	Façonner la viande en boulette	
9.12.4	Faire fondre et brunir une quantité de matière grasse dans une poêle à feu moyen	
9.12.5	Ajouter la boulette de viande et faire cuire des deux côtés	
9.12.6	Fermer le feu du rond	
9.12.7	Déposer le pain hamburger sur une tôle et placer le tout dans le fourneau, en vérifiant la cuisson	
9.12.8	Retourner le pain de côté lorsqu'il est cuit ou doré	
9.12.9	Fermer le feu du fourneau	
9.12.10	Retirer le pain du fourneau à l'aide des mitaines à four	
9.12.11	Déposer la tôle sur le Poêle ou une planche de bois	
9.12.12	Insérer la boulette de viande dans le pain	
9.12.13	Ajouter les autres ingrédients, si désirés	

Max: 12

9.13 Préparer steak haché (ou autre viande) pommes de terre, légumes

9.13.1	Sortir les articles nécessaires	
9.13.2	Placer les pommes de terre dans un chaudron d'eau	
9.13.3	Faire bouillir les pommes de terre à feu moyen	

9.13.4	Ouvrir une boîte de conserve de légumes, placer dans un chaudron et faire chauffer à feu doux	
9.13.5	Façonner la viande en une (ou des) boulette (s)	
9.13.6	Prendre une poêle	
9.13.7	Mettre un morceau de beurre ou de matière grasse, laisser fondre et brunir à feu moyen	
9.13.8	Ajouter la viande et la retourner des deux côtés afin qu'elle cuise	
9.13.9	Fermer le feu de la viande	
9.13.10	Placer la boulette de viande dans L'assiette	
9.13.11	Fermer le feu des légumes	
9.13.12	Egoutter les légumes à l'aide de la cuiller à légumes	

10. Préparer des desserts

Max: 3 ☐

10.1	Préparer des sundae	
10.1.1	Sortir les articles nécessaires	
10.1.2	Crème glacée	
10.1.3	Confiture ou chocolat au goût	

Max: 10 ☐

10.2	Préparer du Jello	
10.2.1	Sortir les articles nécessaires	
10.2.2	Faire bouillir de l'eau	
10.2.3	Mettre la poudre de Jello dans un bol mesurer 1 tasse d'eau chaude	

	10.2.4	Ajouter la tasse d'eau bouillante	
	10.2.5	Mélanger	
	10.2.6	Mesurer une tasse d'eau froide	
	10.2.7	Ajouter la tasse d'eau froide	
	10.2.8	Mélanger	
	10.2.9	Verser dans des coupes	
	10.2.10	Serrer dans le frigidaire	
Max: 7	10.3	Préparer du pouding	
	10.3.1	Sortir les articles nécessaires	
	10.3.2	Mesurer 2 tasses de lait	
	10.3.3	Verser dans un bol	
	10.3.4	Ajouter le contenu de la boîte de pouding	
	10.3.5	Brasser à l'aide d'un malaxeur ou une cuiller jusqu'à ce que le mélange devienne plus épais	
	10.3.6	Verser dans des coupes	
	10.3.7	Mettre au frigidaire	
Max: 15	10.4	Faire un gâteau (avec mélange)	
	10.4.1	Sortir les articles nécessaires	
	10.4.2	Manipuler le four, en réglant le degré de chaleur à 350°F	
	10.4.3	Vider le contenu du paquet dans un bol	
	10.4.4	Casser un oeuf dans une assiette et ajouter au mélange	
	10.4.5	Mesurer 1 1/3 tasse d'eau, ajouter au mélange	

10.4.6	Manipuler le malaxeur en réglant la vitesse à ("vite, high")	
10.4.7	Mélanger jusqu'à épaississement	
10.4.8	Graisser le moule	
10.4.9	Verser dans un moule à gâteau	
10.4.10	Placer le moule dans le four	
10.4.11	Placer la minuterie à 35 minutes	
10.4.12	Lorsque la minuterie sonne, sortir le gâteau à l'aide des mitaines, fermer le feu	
10.4.13	Laisser refroidir le gâteau sur une planche de bois	
10.4.14	Démouler le gâteau	
10.4.15	Glacer le gâteau avec glaçage préparé	

Max: 1

11. <u>Acheter les aliments nécessaires à la préparation des repas</u>

Max: 4

12. <u>Manger proprement</u>

12.1	Se servir du couteau et de la fourchette	
12.2	Avaler sa nourriture avant de parler	
12.3	Mâcher les aliments sans faire de bruit et sans ouvrir la bouche	
12.4	Prendre une bouchée de nourriture raisonnable c'est-à-dire sans que les joues soient gonflées	

Max: 3

13. <u>Dresser la table</u>

13.1	Placer le couteau, la fourchette et l'assiette	
13.2	Placer le sel, poivre, sucrier à la place apprise.	

Max: 3

14. Desservir la table

14.1 Serrer les différents produits sortis (lait, beurre)

14.2 Placer la vaisselle sur le comptoir

14.3 Essuyer la table

Max: 9

15. Laver la vaisselle

15.1 Sortir le plat à vaisselle ou placer le bouchon du lavabo

15.2 Mettre du savon

15.3 Placer la vaisselle dans le lavabo

15.4 Mettre de l'eau chaude

15.5 Laver la vaisselle

15.6 Déposer la vaisselle sur l'égouttoir en caoutchouc

15.7 Essuyer la vaisselle

15.8 Ranger la vaisselle

15.9 Laver le lavabo à l'aide d'un récurant

Max: 4

16. Entretenir la cuisine

16.1 Passer la vadrouille après les repas

16.2 Nettoyer les appareils électriques

16.3 Nettoyer le poêle

16.4 Vider les miettes de pain dans grille-pain